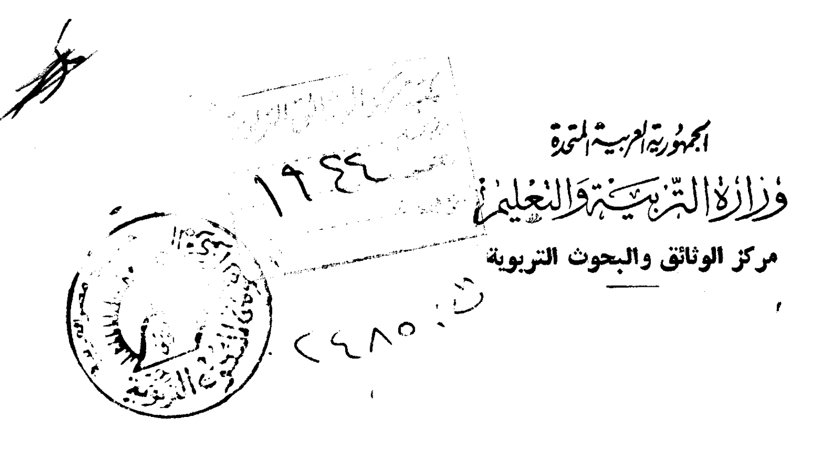


تقرير

عن تطور التربية والتعليم

في الجمهورية العربية المتحدة

للعام الدراسي ٦٣ - ١٩٦٤

مطبعة وزارة التربية والتعليم
١٩٦٥

المشتمـــــل

القسم الأول : التعليم العام

القسم الثانى : التعليم العالى (١)

---

(١) أعد هذا القسم وزارة التعليم العالى .

تقـديم

هذا هو التقرير الثامن الذى يعد سنويا ليعطى صورة صادقة لمدى ما وصل إليه التطور التعليمى فى الجمهورية العربية المتحدة ، ويبين الجهود التى بذلت للنهوض بالعملية التربوية فى العام الدراسى الحالى ١٩٦٤/٦٣ ، وهو التقرير الذى تقدم ترجمته الانجليزية والفرنسية لمؤتمر التربية الدولى للتعليم العام الذى يعقد فى جنيف صيف كل عام .

ومن الواضح أن هذا التقرير لايعنى بما استجد فى كل إدارة على حدة ، بل يعنى بابراز ما جد فى التعليم بصفته عملية متكاملة تتعاون على النهوض بها جميع الإدارات والأجهزة ومديريات التعليم بالمحافظات وتتكاتف كلها على تحقيق أهدافها فى ضوء السياسة العامة للدولة .

ويتولى مركز الوثائق والبحوث التربوية إعداد الجزء الخاص بالتعليم العام على ضوء ما يصله من تقريرات ترد إليه من جميع أجهزة وزارة التربية والتعليم فيقوم بدراستها وتفريغها واستخلاص معالم التطور من بياناتها ثم يخرج من ذلك كله بتصوير الإطار العام الذى تسير فيه عملية تربية النشء وإعدادهم ومدى ما وصلت إليه من تطور يساير تطورنا الاجتماعى والاقتصادى ، ويتمشى مع أحدث الاتجاهات العلمية فى العالم ، ومع توصيات المؤتمرات التربوية المحلية والاقليمية والدوليه . وأماالجزء الخاص بالتعليم العالى فيتولى أمر إعداده وزارة التعليم العالى .

وعلى أية حال فإن الجداول الإحصائية التى يعرضها هذا التقرير تبين أن عجلة التقدم تسير سيراً مرضياً وإن كانت بطبيعة الحال تسرع فى بعض المجالات وتبطىء فى بعضها الآخر شأنها فى ذلك شأن أى حركة إنسانية واجتماعية ، إلا أن الوزارة لا تدخر وسعاً فى بذل جهودها للتغلب على المشكلات التى تظهر فى بعض الميادين فى ضوء ما تسفر عنه الدراسة المستفيضة ، ومثال ذلك ماقامت

به فى الصيف الماضى من دراسة وافية لمشكلات التعليم الابتدائى بوصف هذه المرحلة من التعليم هى الأساس الذى يقوم عليه بناء التعليم كله. وما تقوم به هذا العام من دراسة مشكلات معاهد إعداد المعلمين والمعلمات لهذه المرحلة ، كما أنها تحرص دائماً على دراسة كافة الميادين الأخرى التى يتبين من واقع التطبيق العملى أنها تحتاج إلى دراسة شاملة .

وإنى إذ أذكر بالتقدير ما تبذله أجهزة الوزارة ، وإذ أثق بأن جميع العاملين فى هذا القطاع الحيوى يؤمنون برسالاتهم ووطنهم ، أنتهز هذه الفرصة لأذكرهم — كما تعودت أن أفعل فى الأعوام الماضية — بما تتطلع إليه البلاد وهى فى مرحلة الانطلاق نحو بلوغ أهدافها ، وفى هذا ما يحفز الجميع إلى مضاعفة الجهد والمثابرة على البذل والتضحية .

والله ولى التوفيق . .

وزير التربية والتعليم
(السيد محمد يوسف)

المعالم الرئيسية للتطورات الجديدة
فى التربية والتعليم ١٩٦٤/٦٣

---

١ – ظهور المدرسة الاعدادية الحديثة .

٢ – تحويل المدارس الثانوية النسوية إلى مدارس ثانوية تجريبية .

٣ – استخدام التليفزيون فى الأغراض التعليمية .

٤ – مشروع قانون محو الأمية .

٥ – تطوير إعداد معلمات التربية الخاصة .

٦ – مؤتمر النهوض بدور المعلمين والمعلمات .

٧ – تدريس اللغات الأجنبية .

٨ – التعليم المشترك .

٩ – زيادة الميزانية المخصصة للتعليم العام .

١٠ – العلاقات الثقافية الخارجية .

المعالم الرئيسية للتطورات الحديثة

١ – المدرسة الاعدادية الحديثة :

بدأ تطبيق هذا النظام للمرة الأولى فى العام الدراسى الحالى ١٩٦٤/٦٣ وهو النظام الذى تحدد إطاره وتقرر أن يكون الطابع الموحد للمدرسة الاعدادية فى آخر الأمر بحيث تشتمل برامجها على قدر موحد من الثقافة والمواد العامة إلى جانب تخصيص نسبة من خطة الدراسة تتراوح بين ١٥٪ إلى ٢٠٪ للمجالات العملية التى تتنوع وفقا لمختلف البيئات .

وتحدد مفهوم المجالات العملية فى المدرسة الاعـدادية الموحدة على النحو التالى :

« ليس الهدف من المجالات العملية فى هذه المرحلة إعداد الطالب لمهنة معينة أو حرفة بذاتها ، وإنما تتجه إلى توفير ألوان من مجالات النشاط المختلفة تعين على تثقيف وتهيئة الطلاب فى الجانب المهنى واكسابهم بعض الخبرات والمهارات اليدوية الشاملة بقصد استثمار الأوقات الحرة بما يعود عليهم بالنفع وبما يعين على الكشف عن ميولهم واستعداداتهم وخاصة العملية منها والمهنية » .

وعلى ضوء هذا المفهوم روعى عند تخطيط مناهج المجالات العملية أن تتجه مقرراتها نحو تحقيق الأهداف الآتية :

١ – تثقيف الطلاب فى الجانب المهنى بما ينقصهم فى حياتهم الحاضرة والمستقبلة ويعينهم فى الحكم على الأشياء وتقويم حاجاتهم كمستهلكين .

٢ – إكساب الطلاب بعض الخبرات والمهارات اليدوية التى قد تؤدى إلى خلق هوايات معينة يمارسونها فى أوقاتهم الحرة .

٣ – إفساح المجال أمام الطلاب للكشف عن ميولهم واستعداداتهم المهنية والعملية بما يعينهم على التوجيه إلى أنواع التعليم المختلفة فى المراحل التالية .

٤ – تهيئة الطلاب للعمل والكسب بامتهان الحرف التي تتفق ودراستهم وميولهم بعد شيء من التدريب .

٥ – تبصير الطلاب بالمجالات العملية ونواحي النشاط المختلفة في بيئاتهم والأسس التي تقوم عليها .

٦ – تنمية المهارات العملية والقدرة الابتكارية عند الطلاب .

٧ – احترام العمل اليدوي وتقدير القائمين به .

٨ – تعريف الطلاب بالخامات الطبيعية في البيئة وتدريبهم على طرق استغلالها ، والاستفادة بها في أشياء مفيدة .

واستجابة هذا الاتجاه رؤى أن تكون لهذه الدراسات العملية في صورة « مجالات » يشتمل كل مجالي على عدد من المقررات يتنوع بحيث سمح لمدارس البنين والبنات بالاختيار الذي يلائم طبيعة كل منها وفق إمكانياتها المادية والبشرية وبما يتناسب أيضاً مع البيئة المحيطة بها . وترك للمدرسة حرية اختيار المقررات التي تلائمها على ألا تتجاوز المدرسة الواحدة في اختيارها خمسة مقررات عملية توفيراً للنفقات والامكانيات البشرية .

٢ – تحويل المدرسة الثانوية النسوية إلى ثانوية تجريبية :

قررت الوزارة تحويل المدارس الثانوية النسوية إلى مدارس ثانوية تجريبية للبنات اعتباراً من أول العام الدراسي الحالي ١٩٦٤/٦٣ وصدر بذلك القرار الوزاري رقم ٤٥ بتاريخ ١٩٦٣/٨/٦ بعد دراسات مستفيضة انتهت إلى ضرورة تطوير المدرسة الثانوية النسوية بما يحقق أهدافها ويهيء للمتخرجات فيها مستوى ثقافيا لا يقل عن المستوى الثقافي لخريجات المدارس الثانوية العامة ويسمح لهن بفرص متعادلة ســواء في الحياة العملية أم في الاستمرار في التعليم العالي .

وبذلك تغيرت خطة الدراسة وأصبح الجانب الثقافي فيها يتفق مع ما هو

مقرر حاليا للمدرسة الثانوية العامة . ويضاف إلى الجانب الثقافى مقررات عملية خصص لها ٦ حصص فى الأسبوع من الجدول الداسى الذى بلغ ٤٢ حصه ، وتشمل مقررات فى التربية النسوية والتربية الفنية والتربية الموسيقية تختار المدارس من بينها حاليا ما يناسب ظروفها وإمكانياتها . وسوف يقوم التخطيط بوضع مقررات لبقية المجالات الأخرى المقترحة من صناعى وزراعى وتجارى بعد أن يقوم بدراسات ميدانية لمسح إمكانيات هذه المدارس ، وسيراعى عند تخطيط هذه المناهج أن تكون إستمرارا للمجالات العملية بالمرحلة الإعدادية .

٣ – إستخدام التليفزيون فى الأغراض التعليمية :

تعتبر الأمية مشكلة أساسية تطلب الحلول السريعة ، وكان من الطبيعى أن وزارة التربية والتعليم التى تهدف إلى جعل التعليم قوة فعالة فى تطوير البلاد اقتصاديا وإجتماعيا لم تستطع أن تتجاهل العوائق التى تشكلها الأمية فوجهت كثيرا من جهودها للقضاء عليها فى أقصر وقت ممكن . وما أن أنتشر التليفزيون فى أنحاء الجمهورية حتى إتجهت اليه الأنظار ليصبح وسيلة فعالة لمحاربة الأمية وتعليم الكبار وإستخدامه كأداة لنشر الوعى ومختلف ألوان الثقافة . وبدأت الوزارة فعلا فى تطبيق هذه التجربة وتقييمها خطوة خطوة حتى تتبين مدى فائدتها ومقدار نجاحها .

وبالاضافة إلى الدروس التى تعالج محو الأمية والتى تذاع ثلاث مرات فى الأسبوع ، فأن هناك برامجا تتناول تعلم اللغات الأجنبية كالانجليزية والفرنسية والألمانية ، وبرامجا أخري لتبسيط العلوم والدراسات الإجتماعية .

٤ – مشروع قانون محو الأمية :

كذلك وافق المجلس التنفيذى فى ١٩٦٤/٢/٦ على مشروع قانون للقضاء على الأمية فى الجمهورية العربية المتحدة فى مدى عشر سنوات وقدرت التكاليف السنوية لتنفيذ هذا المشروع بحوالى مليون جنيه سنويا ويتكون هذا القانون من ٢٥ مادة حددت الهدف منه والذين ينطبق عليهم هذا القانون وألوان الثقافة التى تدرس لهم ومدة الدراسة والهيئة العليا التى تشرف على تنفيذ

القانون واختصاصاتها ، وكذلك التمويل اللازم لتطبيقه ومصادره : وتبين الدراسة الخاصة بتعليم الكبار والمقدمة للمؤتمر تفاصيل الجهود التى بذلت فى ميدان محو الأمية والأسس التى قام عليها مشروع القانون .

٥ – تطوير إعداد معلمات التربية الخاصة :

تزداد عناية الوزارة بشئون مدارس التربية الخاصة وتهتم بإعداد معلمين ومعلمات متخصصين يستطيعون مزاولة العمل فى هذه المعاهد بنجاح وذلك فى كل أنواعها وهى معاهد النور وضعاف البصر وضعاف السمع ومعاهد الأمل ومعاهد التربية الفكرية .

ولكى يتوفر العدد الكافى من المدرسين والمدرسات الصالحين للعمل بهذه المعاهد أنشأت الوزارة قسما للتربية الخاصة ألحق بمدرسة المعلمات بالعباسية . وقد طلب من مديريات التعليم المختلفة حصر احتياجاتها من هؤلاء المعلمين والمعلمات فى السنوات الخمس القادمة وإيفاد العدد المطلوب سنويا للالتحاق بهذا القسم .

وستراعى المبادىء الأساسية الآتية عند إعداد معلم التربية الخاصة :

(ا) ألا يبدأ إعداد معلم التربية الخاصة إلا بعد إعداده معلما للأسوياء .

(ب) أن يكون المستوى المطلوب للالتحاق بشعبة إعداد معلم التربية الخاصة للعمل بالمدارس الابتدائية هو الحصول على شهادة إتمام الدراسة لدور المعلمين والمعلمات ، وبعد ممارسة التدريس للأسوياء واكتساب بعض الخبرات فى هذا الشأن .

(ج) تنشأ دراسة تخصصه من الناحية النظرية والعملية للملتحقين بهذه الشعبة ، وتحدد المدة والخطة اللازمة على ضوء هذه المبادىء .

٦ – مؤتمر النهوض بدور المعلمين والمعلمات :

أولت الوزارة موضوع النهوض بالمدرسة الابتدائية كل عنايتها فى العام الماضى وعقدت لذلك مؤتمر النهوض بالمدرسة الابتدائية لدراسة مشكلاتها

واقتراح الحلول السليمة التي تعينها على تحقيق رسالتها : وكان من بين التوصيات التي أصدرها هذا المؤتمر تلك التي تتناول هيئة التدريس وتشجع على الاقبال على هذه المهنة . فأوصى بفتح المجال أمام مدرس هذه المرحلة للحصول على بكالوريوس كليات المعلمين ، أوصى بتقرير منح مالية لطلاب معاهد المعلمين وهيئة التدريس بها حتى تجتذب هذه المعاهد العناصر الممتازة للعمل بها سواء في ذلك الطلاب والمعلمون وأوصى كذلك برفع المستوى المادى لمعلمي المرحلة الأولى وخاصة عند بدء تعيينهم .

ولما كانت دور المعلمين والمعلمات هي المعاهد التي تخرج مدرسي ومدرسات المدرسة الابتدائية كان من الطبيعي أن تهتم الوزارة بدراسة وسائل النهوض بدور المعلمين والمعلمات . ولهذا طلبت الوزارة من مديريات التعليم أن تبدأ بعقد مؤتمرات محلية لمدارسة هذا الموضوع ، على أن ترفع كل مديرية توصياتها إلى الوزارة تمهيداً لعقد هذا المؤتمر في الصيف الحالي .

وسيتناول المؤتمر بحث الموضوعات الآتية :

(ا) أهداف دور المعلمين والمعلمات ورسالتها .

(ب) هيئات التدريس بدور المعلمين والمعلمات .

(ج) نظام الشعب والمناهج وطرق التدريس .

(د) شئون الطلبة والطالبات .

(هـ) الامكانيات المالية والادارية .

٧ – تدريس اللغات الأجنبية :

يناقش المسئولون خطة جديدة تهدف إلى تدريس لغتين أجنبيتين في التعليم الثانوي ابتداء من الصف الأول وفي القسمين الأدبي والعلمي ابتداء من العام الدراسي ١٩٦٦/٦٥ ، وسيعاد النظر في الخطة الدراسية بما يتفق وهذا الاتجاه ومشروع هذه الخطة الجديدة معروض على مجلس الوكلاء تمهيداً لعرضه على الهيئة العليا للتخطيط .

٨ - التعليم المشترك :

كانت البنات يقبلن بأعداد ضئيلة فى مدارس البنين الاعدادية والثانوية إذا وافق ولى الأمر ، وذلك فى الجهات التى لا توجد بها مدارس للبنات . ونما هذا الاتجاه نموا ملموساً بفضل الرغبة فى إزالة كافة العوائق التى تقف فى سبيل تعليم البنت ، فأصبح يوجد فى مدارس البنين الثانوية العامة الرسمية ١١٧٤ تلميذة كما يوجد ٢٣ تلميذا فى مدارس البنات الثانوية . أما فى المرحلة الاعدادية فقد بلغ عدد التلميذات المقبولات بمدارس البنين ٨٤٨٥ تلميذة وعدد التلاميذ المقبولين فى مدارس البنات ٢١٠ تلميذ وهى ظاهرة تقدمية سارة أتت للآن بنتائج طيبة من حيث أثرها المحمود فى سلوك التلاميذ ، ومن حيث التيسير على أولياء الأمور فى إلحاق أولادهم بأقرب مدرسة ممكنة .

٩ - زيادة الميزانية المخصصة للتعليم العام :

زادت ميزانية التعليم العام لسنة ١٩٦٤/٦٣ بمقدار ١٠,٧١٩,٦٦٦ جنيها مصرياً عن ميزانية العام الماضى وهذا المبلغ يمثل ٣,٣٧٨,٦٦٦ مقدار الزيادة فى ميزانية ١٩٦٤/٦٣ مضافا إليها الاعتمادات الاضافية الآتية :

٥,٩٣٨,٠٠٠	فرق تكاليف المبانى المدرسية عن سنوات ١٩٦٢/٦١ وما قبلها من سنوات الخطة .
٧٥٠,٠٠٠	فرق تكاليف تشغيل الكتب المدرسية .
٦٥٣,٠٠٠	تصنيع المعونة الأمريكية (مشروعات تغذية) .

١٠ - العلاقات الثقافية الخارجية :

صدر القرار الوزارى رقم ٨٤ بتاريخ ١٩٦٢/٦/٢٦ بإنشاء جهاز العلاقات الثقافية الخارجية بوزارة التربية والتعليم ليتعاون فى هذا الميدان مع وزارة التعليم العالى وليكون حلقة اتصال بين الوزارتين من ناحية ، وبين وزارة التربية والهيئات الدولية من ناحية أخرى فيما يتعلق بالمؤتمرات والمعارض الثقافية والتبادل الثقافى .

ونظراً لأن مدارس التعليم العام بمراحله الثلاث أصبحت تضم عدداً كبيراً من الطلبة الوافدين ، وأن عدد هؤلاء الطلاب يتزايد باستمرار ، فقد رأى المسئولون فى وزارة التربية أن الأمور يتطلب إنشاء جهازا بالوزارة يتولى الاشراف على هؤلاء الطلاب فصدر القرار رقم ٥٤ بتاريخ ١٩٦٣/٩/٤ بإنشاء قسم لشئون الطلبة الوافدين يتلقى طلبات الراغبين منهم فى الالتحاق بالتعليم العام والتى تحيلها وزارة التعليم العالى إلى وزارة التربية ثم تتابع حالاتهم لتذليل ما يعترضهم من صعاب . وقد قام القسم بالحاق الاعداد الآتية بمدارس التعليم العام فى العام الدراسى ١٩٦٤/٦٣ .

من الوطن العربى	١٩٥١ طالباً
من آسيـــا	٢٥ »
من أفريقيا	٢٥٥ »
من أوربا	١٧ »
من أمريكا	٦ »
الجمـــلة	٢٢٥٤ طالباً

تنظيم التعليم و بنـاؤه

- التنظيم
- الادارة
- التمـــويل
- المبانى المدرسية
- تعليم الفتـــاة

تنظيم التعليم وبناؤه

التنظيم :

استقر نظام التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة على المراحل التعليمية الثلاث : الابتدائية ، الاعدادية ، والثانوية ، ومدة كل مرحلة على التوالى ٦ — ٣ — ٣ سنوات وكلها بالمجان .

وكان من أبرز ما استحدث هذا العام تحويل بعض المدارس الاعدادية العامة والتجريبية والتجارية والعملية إلى نظام المدرسة الاعدادية الحديثة . والهدف البعيد من وراء هذه الحركة هو توحيد نوع المدرسة الاعدادية تمهيدا لجعلها مرحلة الزامية فى المستقبل ، وتجنب اختيار التلميذ نوع الدراسة فى سن مبكرة .

وأما فى المرحلة الثانوية فقد حولت المدارس الثانوية النسوية إلى مدارس ثانوية تجريبية . وقد أوضحنا ذلك فى الفصل الأول من التقرير .

الإدارة :

يتميز هذا العام بنوع من الاستقرار الإدارى الذى يعتبر إمتداداً للقرار الوزارى رقم ٣٧ لسنة ١٩٦٢ الخاص بالتنظيم الادارى للوزارة ، ولايزال الاتجاه إلى تدعيم الإدارة المحلية هو الطريق الذى تسير نحوه الوزارة إذ من المقرر أن يستكمل الحكم المحلى صورته النهائية عام ١٩٦٥ .

التمويل :

الجدول التالى يوضح ميزانية وزارة التربية والتعليم فى العامين الأخيرين موزعة على أبوابها الثلاثة :

الاعتماد	ميزانية ١٩٦٣/٦٢	ميزانية ١٩٦٤/٦٣
باب (١) مرتبات وأجور	٤٤,٦٧٠,٠٠٠	٤٨,٧٠٠,٠٠٠
باب (٢) مصروفات عامة	١٠,٧٠٠,٠٠٠	١٢,٢٠٠,٠٠٠
باب (٣) مصروفات استثمارية	٥,٩٢٢,٠٠٠	٣,٧٥٠,٠٠٠
	٦١,٢٩٢,٠٠٠	٦٤,٦٥٠,٠٠٠
قسم ٣٣ ـ إعانات أخرى	٩٨٠,١٠٥	١,٠٠٠,٧٧١
الجملة	٦٢,٢٧٢,١٠٥	٦٥,٦٥٠,٧٧١
إعتمادات إضافية		٧,٣٤١,٠٠٠
		٧٢,٩٩١,٧٧١

ويضاف إلى ذلك المبالغ الآتية المدرجة لأغراض التعليم فى ميزانية المجلس الأعلى لرعاية الشباب :

رعاية الشباب فى المدارس ٤٤٧,٠٠٠

الفتوة ٣١٠,٠٠٠

هذا خلاف الاعتمادات المدرجة فى ميزانية الأزهر لشئون التعليم العام .

المبانى المدرسية :

يبين الجدول التالى ميزانية المبانى المدرسيةفى العامين الأخيرين ١٩٦٣/٦٢ ، ١٩٦٤/٦٣ .

البند	١٩٦٣/٦٢	١٩٦٤/٦٣
إيجار مبانى	٣١,٩٠٠	٢٦,٥٠٠
أقساط الأبنية التى إنشئت	١,٨٠٥,٠٠٠	١,٨٠٠,٠٠٠
إصلاحات	٢٥,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
ميـاه وإناره	٥٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
مشروعات مبانى		٣٣,٢٠٠
الجملة	١,٩١١,٩٠٠	١,٩٥٩,٧٠٠

هذا بخلاف المبلغ المعتمد للمحافظات لتنفيذ مشروعاتها وقدره ٣,٥٣١,٢٠٠ جنيه ولذلك عن العام الحالى ١٩٦٤/٦٣ ، وبذلك يكون مجموع المبالغ المخصصة للمبانى المدرسية هذا العام ٥,٤٩٠,٢٠٠ جنيه .

تعليم الفتاة

كان نتيجة الاتجاه العام نحو تأكيد مبدأ تكافؤ الفرص واشتراكية التعليم أن تحققت المساواة التامة بين تعليم الفتى والفتاة فى الجمهورية العربية المتحدة وقد أخذ الاتجاه يتزايد وضوحا عاما بعد عام ، ويمكن ملاحظة ذلك من الدراسات الاحصائية لتعليم الفتاة وخاصة فى السنتين الأخيرتين والتى سيرد ذكرها فى نهاية هذا البند .

وتحقيقا لهذا المساواة اتخذت الإجراءات الآتية لتطوير بعض المدارس الخاصة بتعليم البنات حتى تتشابه مع مثيلاتها من مدارس البنين وتحقق نفس أهدافها وتسير وفق شروطها ومناهجها : —

١ — تحولت بعض المدارس الإعدادية العملية للبنات إلى مدارس إعدادية حديثة تعنى بتزويد الفتيات بدراسات عملية فى بعض نواحى الإنتاج الفنى مع العناية بالدراسات النسوية .

ويقصد بالمدارس الإعدادية العملية ، المدارس التى كانت تقبل البنات اللاتى لا يؤهلهن مستواهن الثقافى لمواصلة دراستهن الاكاديمية . أما المدارس الإعدادية الحديثة فهى المدارس التى بدىء فى إنشائها فى العام الحالى تمهيداً لتحويل جميع مدارس المرحلة الإعدادية العامة والفنية إليها ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات . وقد أشرنا إلى ذلك بالتفصيل فى فصل (المعالم الرئيسية للتطورات الجديدة) .

٢ — تحولت المدارس الثانوية النسوية — وفى المدارس التى كانت تعد الفتيات للعمل فى بعض ميادين الإنتاج النسوى كالتطريز والتفصيل والخياطة

والتدبير المنزلى - إلى مدارس ثانوية عامة تجريبية يجمع التعليم فيها بين برامج التعليم العام والمجالات العملية وبصفة خاصة التعليم النسوي ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات بعد الحصول على شهادة الاعدادية العامة .

٣ - لا تزال تجربة العناية بدراسة اللغات والمواد النسوية فى مدرسة كلية البنات التجريبية بالزمالك قائمة . وقد بنيت هذه التجربة على أساس تحويل الدراسة بهذه المدرسة إلى نظام التعليم العام بمستوياته المختلفة : ابتدائى ، إعدادى ، ثانوى بعد أن كانت تسير وفق نظام خاص بها يعنى بتزويد الفتيات بدراسات خاصة فى النواحى الثقافية واللغوية والاقتصاد المنزلى .

وتهتم الدراسة بهذه المدرسة حالياً ببرامج الفرق المناظرة لها فى التعليم العام مع العناية بتدريس اللغات الأجنبية ابتداء من المرحلة الابتدائية .

٤ - استكملت شعب الدراسات الخاصة بحملة الثانوية العـامة بدور المعلمات فرقها ، وستتقدم طالباتهـا للامتحان النهائى فى نهاية العام الدراسى الحالى .

والمقصود بشعب الدراسات لحملة الثانوية العامة بدور المعلمات الشعب التى تعد خريجات المدارس الثانوية العامة لمدة عامين للعمل فى مهنة التدريس بالمدارس الابتدائية وهو النظام الذى أنشىء فى العام الدراسى الماضى بجانب المعاهد المعروفة باسم دور المعلمات العامة والريفية التى تقبل تلميذاتها من الحاصلات على الاعدادية العامة ومدة الدراسة بها خمس سنوات . وذلك أسوة بما هو متبع فى دور المعلمين .

٥ - وتحقيقا للاتجاه الذى وجد فى العام الماضى بخصوص إنشاء شعب جديدة فى مدارس التعليم الثانوى الصناعى للفتاة لتوفير المجالات الدراسية التى تحتاج إليها المجتمع والتى تستطيع الفتاة أداءها ، وأنشىء هذا العام فى المدارس الثانوية الفنية للبنات :

- شعبة الجلود والفراء .
- شعبة المعادن الدقيقة .

٦ - وضعت مناهج جديدة فى اللغتين الفرنسية والانجليزية لطالبات المدارس الثانوية الفنية للبنات (شعبة التجميل) الحاصلات على شهادة الاعدادية العامة .

٧ - كذلك تقررت كتب دراسية جديدة للمدارس الثانوية الاعدادية الفنية للبنات وكذلك للمدارس الثانوية التجريبية للبنات تتناول المناهج التى قررت هذا العام فى الشعب المنشأة كما وضعت كتب أخرى فى بعض المناهج الخاصة بالفرق المتعددة من هذه المدارس .

وهكذا أصبحت مدارس تعليم الفتاة فى عام ١٩٦٤/٦٣ تضم :

١ - مدارس إبتدائية .

٢ - مدارس إعدادية : عامة . فنية . حديثة . بعض المدارس العملية .

٣ - مدارس ثانوية : عامة . فنية تجارية - فنية صناعية - مدارس تجريبية .

٤ - معاهد إعداد المعلمات : المعاهد العامة والريفية نظام السنوات الخمس ، وشعبة حملة الثانوية العامة (نظام السنتين) .

وجميع هذه المدارس تسير وفق النظم المتبعة فى مدارس البنين من حيث شروط القبول ومدة الدراسة ومناهج التعليم مع العناية بالدراسات النسوية .

هذا وتدلنا الاحصاءات التعليمية للعام الدراسى ١٩٦٤/٦٣ على ما يأتى :

١ - زيادة عدد التلميذات فى المدارس الآتية :

- الابتدائية وبلغت الزيادة ٩٣,٧٢٢ تلميذة .

- الاعدادية العامة وبلغت الزيادة ٥٥,٤٩٥ تلميذة .

- الثانوية العامة وبلغت الزيادة ٤٩٧٢ تلميذة .

- الاعدادية الفنية للبنات وبلغت الزيادة ١٩١ تلميذة .

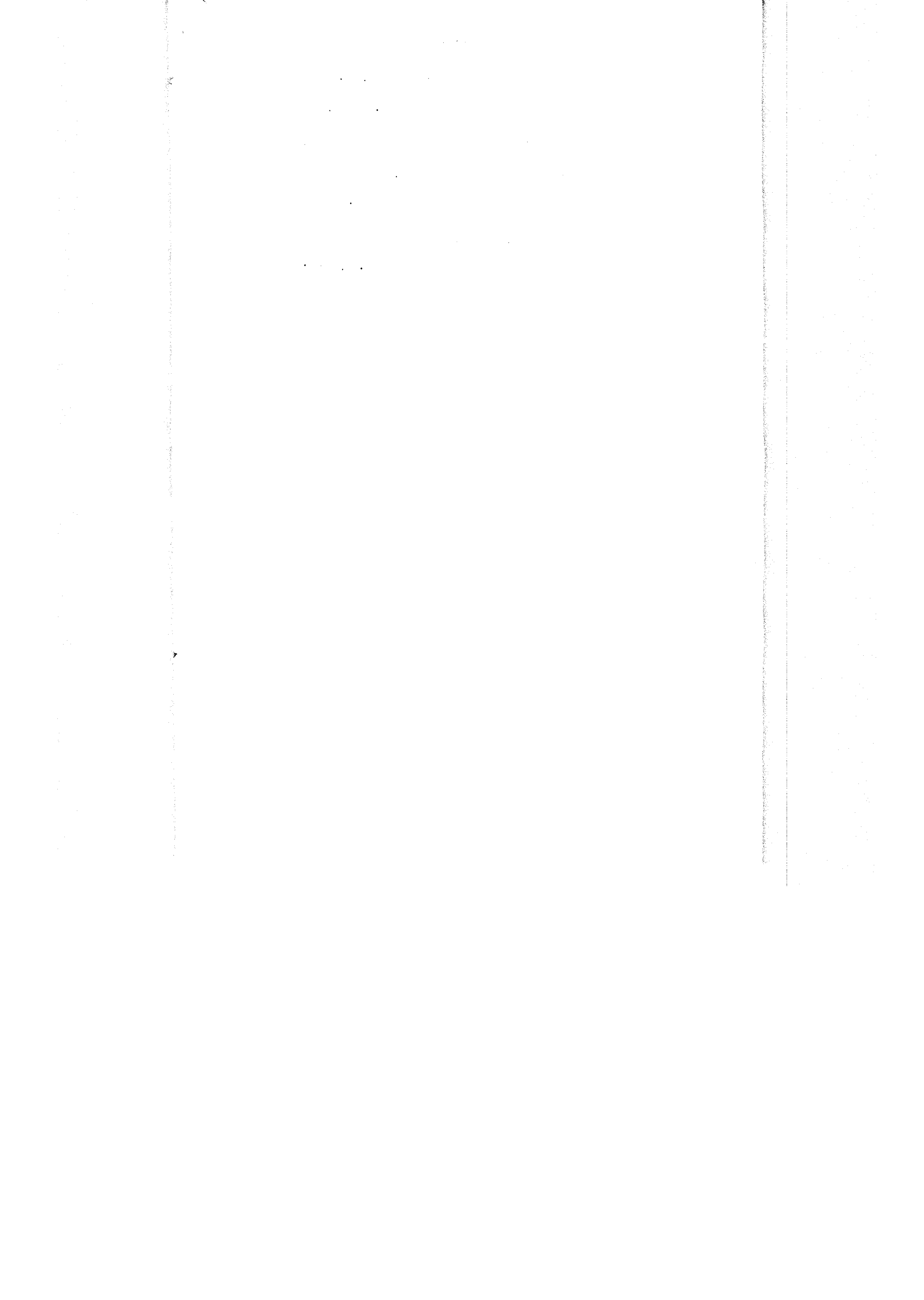
ـ الاعدادية العملية للبنات وبلغت الزيادة ١٣٢ تلميذة .

ـ الثانوية التجارية وبلغت الزيادة ١٨٠٦ .

ـ الثانوية الفنية للبنات وبلغت الزيادة ٢١٢ تلميذة .

ـ بلغ عدد طالبات معاهد أعداد المعلمات (نظام الخمس سنوات) ١٠٨٢٨ تلميذة .

ـ وعدد طالبات الشعب الخاصة للمعلمات (نظام السنتين) ٣٦٩٦ تلميذة .



التطور الكمى

- في المرحلة الابتدائية
- في المرحلة الاعدادية بأنواعها
- في المرحلة الثانوية بأنواعها
- في معاهد المعلمين والمعلمات

التطور الكمى

١ – التعليم الابتدائى

بلغ عدد المدارس الابتدائية هذا العام (٧٥٦٩) مدرسة بزيادة (١٩٦) مدرسة عن العام الماضى . كما زاد عدد الأقسام فأصبح هذا العام (٤٥٨) قسما بزيادة (١١٩) قسما عن العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ . كما بلغت الزيادة فى عدد التلاميذ هذا العام (١١٤ و ٢٢١) تلميذاً وتلميذة فأصبح العدد الاجمالى هذا العام ١٩٦٤/٦٣ (٣,١٢٦,٦٩٢) أما المستجدون فقد قبلت المدارس الابتدائية من أبناء الشعب الذين بلغوا سن الالزام هذا العام (٦١٢,٠٠١) تلميذا وتلميذة بزيادة قدرها (٤١,٤٥٤) تلميذا وتلميذة عن العام الماضى .

ويضاف إلى عدد تلاميذ هذه المرحلة فى السنة الحالية ١٩٦٤/٦٣ عدد ٢٨,٩٩٧ تلميذة يتعلمون فى المرحلة المماثلة فى الأزهر .

جدول احصائى عن التطور بالمرحلة الالتدائية

السنة	عدد المدارس	عدد الأقسام	عدد الفصول	تلاميذ بنون	تلاميذ بنات	تلاميذ جملة	مستجدون بنون	مستجدون بنات	مستجدون جملة
٦٤/٦٣	٧٥٦٩	٤٥٨	٧٢١٧٦	١٩١٨٢٣٩	١٢١١٤٥٣	٣١٢٩٦٩٢	٣٦٥٣٥٤	٢٤٦٦٤٧	٦١٢٠٠١
٦٣/٦٢	٧٣٧٣	٣٣٩	٦٦٨٦٣	١٧٩٠٨٤٧	١١١٧٧٣١	٢٩٠٨٥٧٨	٣٤١٨٨٢	٢٢٨٦٦٥	٥٧٠٥٤٧
الزيادة أو النقص	+١٩٦	+١١٩	+٥٣١٣	+١٢٧٣٩٢	+٩٣٧٢٢	+٢٢١١١٤	+٢٣٤٧٢	+١٧٩٨٢	+٤١٤٥٤

٢ – التعليم الاعدادى العـــام

بلغت الزيادة فى مدارس التعليم الاعدادى العام سنة ١٩٦٤/٦٣ (٥٢) مدرسة فأصبح عددها الاجمالى (٩٩٧) مدرسة .

كذلك ازداد عدد الفصول هذا العام ١٩٦٤/٦٣ فأصبح (١١،٥٥) فصلا بزيادة (١٥٩٢) فصلا عن العام الماضى . كما كانت الزيادة فى عدد التلاميذ هذا العام (٥٥٤٩٥) تلميذا وتلميذة فأصبح عددهم (٤٠٣د٢٥) . وبلغ عدد المستجدين هذا العام (١٤١٣د٦) تلميذا وتلميذة فى مقابل (١٢٠٥١١) فى العام الماضى بزيادة قدرها (د٢٠٨٤) تلميذا وتلميذة .

ويضاف إلى عدد تلاميذ هذه المرحلة فى السنة الحالية ١٩٦٤/٦٣ عدد ٢٢,٣٠١ تلميذا يتعلمون فى المرحلة المماثلة فى الأزهر .



جدول احصائي عن التطور بالمرحلة الاعدادية العامة

السنة	عدد المدارس	عدد الأقسام	عدد الفصول	تلاميذ			مستجدون		
				بنون	بنات	جملة	بنون	بنات	جملة
١٩٦٤/٦٣	٩٩٧	١١٢	١١١٠٠	٢٨٤٠٢٧	١١٩٤٩٨	٤٠٣٥٢٥	٩٨٤٥٣	٤٢٩٠٣	١٤١٣٥٦
١٩٦٣/٦٢	٩٤٥	١٥٧	٩٥٠٨	٢٤٦٦٦٤	١٠١٣٦٦	٣٤٨٠٣٠	٨٤٧٠٧	٣٥٨٠٤	١٢٠٥١١
الزيادة أو النقص	+٥٢	-٤٥	+١٥٩٢	+٣٧٣٨٣	+١٨١٣٢	+٥٥٤٩٥	+١٣٧٤٦	+٧٠٩٩	+٢٠٨٤٥

٣ – التعليم الاعدادى العملى

أصبح عدد المدارس الاعدادية العملية هذا العام ثلاث مدارس فى مقابل عشرة مدارس فى العام الماضى ويرجع النقص إلى أن بعض هذه المدارس تحولت إلى مدارس إعدادية حديثة ذات مجالات عملية . وقد أدى ذلك بطبيعة الحال إلى نقص شامل فى إعداد التلاميذ هذا العام ١٩٦٤/٦٣ عن العام الماضى وقدر عدد النقص بـ ١١٣ تلميذاً فأصبح العدد الاجمالى لهم ٢٠١٨ كما هبط عدد المستجدين فبلغ عددهم هذا العام ١٩٦٤/٦٣ (٦٤٤) بنقص قدره ٤٣٦ تلميذا عن العام الماضى . ويرجع عدم تناسب قدر النقص مع عدد المدارس المحولة إلى أنه فتحت سبعة أقسام إضافية على القسم الذى كان موجوداً منـــذ العام الماضى فأصبح عدد الأقسام هذا العام ١٩٦٤/٦٣ ثمانية أقسام .

جدول احصائى عن التطور بالمرحلة الاعدادية العملية

السنة	عدد المدارس	عدد الأقسام	عدد الفصول	تلاميذ			مستجدون		
				بنون	بنات	جملة	بنون	بنات	جملة
٦٤/٦٣	٣	٨	٧٧	١٨٥٤	٦٦٤	٢٥١٨	٤٣٦	٢٠٨	٦٤٤
٦٣/٦٢	١٠	١	٨٣	٢٠٠١	٦٣٠	٢٦٣١	٨٣٠	٢٥٠	١٠٨٠
الزيادة أو النقص	٧-	٧+	٦-	١٤٧-	٣٤+	١١٣-	٣٩٤-	٤٢-	٤٣٦-

٤ ــ التعليم الاعدادى الفنى

(تجارى ـ زراعى ـ صناعى)

زاد عدد أقسام التعليم الاعدادي الفني بمقدار ٢٣ قسما فأصبح العدد الكلى ٤٩ قسما هذا العام ١٩٦٤/٦٣ إلا أن عدد المدارس الاعدادية الفنية قد نقص هذا العام فى مجموعة بمعدل ١٦ مدرسة وذلك يرجع إلى أن المدارس الاعدادية التجارية قد حولت إلى مدارس إعدادية حديثة وعدد هذه المدارس ٢٠ مدرسة فى الوقت الذى ازداد فيه عدد المدارس الاعدادية الصناعية .

جـدول احصائى عن التطور بالمرحـلة الاعدادية الفنية

(تجـارى ـ زراعى ـ صنـاعى)

السنة	عدد المدارس	عدد الأقسام	عدد الفصول	تلاميـذ			مستجـدون		
				بنـون	بنـات	جمـلة	بنـون	بنـات	جمـلة
٦٤/١٩٦٣	١٢٦	٤٩	١٦١٢	٣٦٧٦٢	٨٢٧٥	٤٥٠١٩	٨٦١٧	٩٥٥	٩٥٧٢
٦٣/١٩٦٢	١٤٢	٢٦	١٧٤٢	٣٩٥٠٥	١٠١٦٢	٤٩٦٦٧	١٤١٤١	٤٥٥٤	١٨٦٩٥
الزيادة أو النقص	ـ ١٦	+ ٢٣	ـ ١٣٠	ـ ٣٧٤٣	ـ ١٨٨٧	ـ ٤٦٤٨	ـ ٥٥٢٤	ـ ٣٥٩٩	ـ ٩١٢٣

٥ – التعليم الثانوى العام

إزداد عدد مدارس التعليم الثانوى العام فبلغ هذا العام ٢٤٩ مدرسة زيادة ٢٤ مدرسة عن العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ . أما عدد الأقسام فقد نقص أربعة أقسام وذلك لأنها أصبحت مدارس ثانوية عامة قائمة بذاتها بعد أن كانت أقساما ملحقة بمنطقة الاسكندرية . هذا وقد زاد عدد التلاميذ هذا العام ١٩٦٤/٦٣ فبلغ ١٤١٤٤٥ بزيادة قدرها ١٤٣٧١ تلميذا وتلميذة عن العام الماضى . كما زاد عدد المستجدين فبلغ ٤٨٥٧٠ تلميذا وتلميذة بزيادة قدرها ١٢٧٨٣ تلميذا وتلميذة .

ونسبة الزيادة فى التعليم الثانوى العام وإن كانت قليلة فى هذا العام إلا أن ذلك يرجع إلى التوسع فى التعليم الفنى وإعداد المعلمين . وهذه سياسة موضوعة من الدولة ترتبط بخطة التنمية والتصنيع .

ويضاف إلى عدد تلاميذ هذه المرحلة فى السنة الحالية ١٩٦٤/٦٣ عدد ١٢٣٥٨ تلميذا يتعلمون فى المرحلة المماثلة فى الأزهر .

جدول احصائى عن التطور بالمرحلة الثانوية العامة

السنة	عدد المدارس	عدد الأقسام	عدد الفصول	تلاميذ			مستجدون		
				بنون	بنات	جملة	بنون	بنات	جملة
٦٤/٦٣	٢٤٩	١٢٦	٤٣٥٩	١٠١٩٩٤	٣٩٤٥١	١٤١٤٤٥	٣٤٢٦٩	١٤٣٠١	٤٨٥٧٠
٦٣/٦٢	٢٢٥	١٣٠	٣٩٦٥	٩٦٢٤٤	٣٠٨٣٠	١٢٧٠٧٤	٢٥٩٠٢	٩٨٨٥	٣٥٧٨٧
الزيادة أو النقص	+٢٤	ـ٤	+٣٩٤	+٥٧٥٠	+٨٦٢١	+١٤٣٧١	+٨٢٦٧	+٤٤١٦	+١٢٧٨٣

٦ - التعليم الثانوى الفنى(*)

أدى تحويل المدارس الثانوية النسوية إلى مدارس ثانوية تجريبية للبنات إلى نقص عدد مدارس التعليم الفنى حيث أن المدارس النسوية كانت مضافة إليها . وقد كان عدد المدارس الثانوية النسوية فى العام الماضى (١٩٦٣/٦٢) ١٤ مدرسة وأدى ذلك بطبيعة الحال إلى نقص فى عدد التلميذات كما هو مبين بالجدول .

ويلاحظ أن نقص عدد المدارس الثانوية النسوية قد قابله زيادة فى عدد المدارس الفنية الأخرى وخاصة الصناعة .

(*) مضافا إليه المدارس النسوية .

جدول احصائى عن التطور بالمرحلة الثانوية الفنية

السنة	عدد المدارس	عدد الأقسام	عدد الفصول	تلاميذ			مستجدون		
				بنون	بنات	جملة	بنون	بنات	جملة
٦٤/٦٣	١٠٨	١٦٤	٢٩٣٤	٦٨٨١٠	١٧٩٧١	٨٦٧٨١	٢١٤٩٦	٤٨٢٣	٢٦٣١٩
٦٣/٦٢	١١٨	١٢٢	٢٩٢٦	٦٧٠٩٤	١٩٥١٨	٨٦٦١٢	٢٠٧٧٧	٦٥٩٣	٢٧٣٧٠
الزيادة أو النقص	١٠-	٤٢+	٨+	١٧١٦+	١٥٤٧-	١٦٩+	٧١٩+	١٧٧٠-	١٠٥١-

التطور الكمى فى معاهد إعداد المعلمين

لم تظهر بعد نتائج التنظيم الجديد القائم على رفع مدة الدراسة إلى خمس سنوات فى دور المعلمين والمعلمات وكذلك إفتتاح الشعب الخاصة بحملة الثانوية العامة والثانوية الأزهرية المعادلة . ويمكننا أن نستخلص الآتى من الجدول .

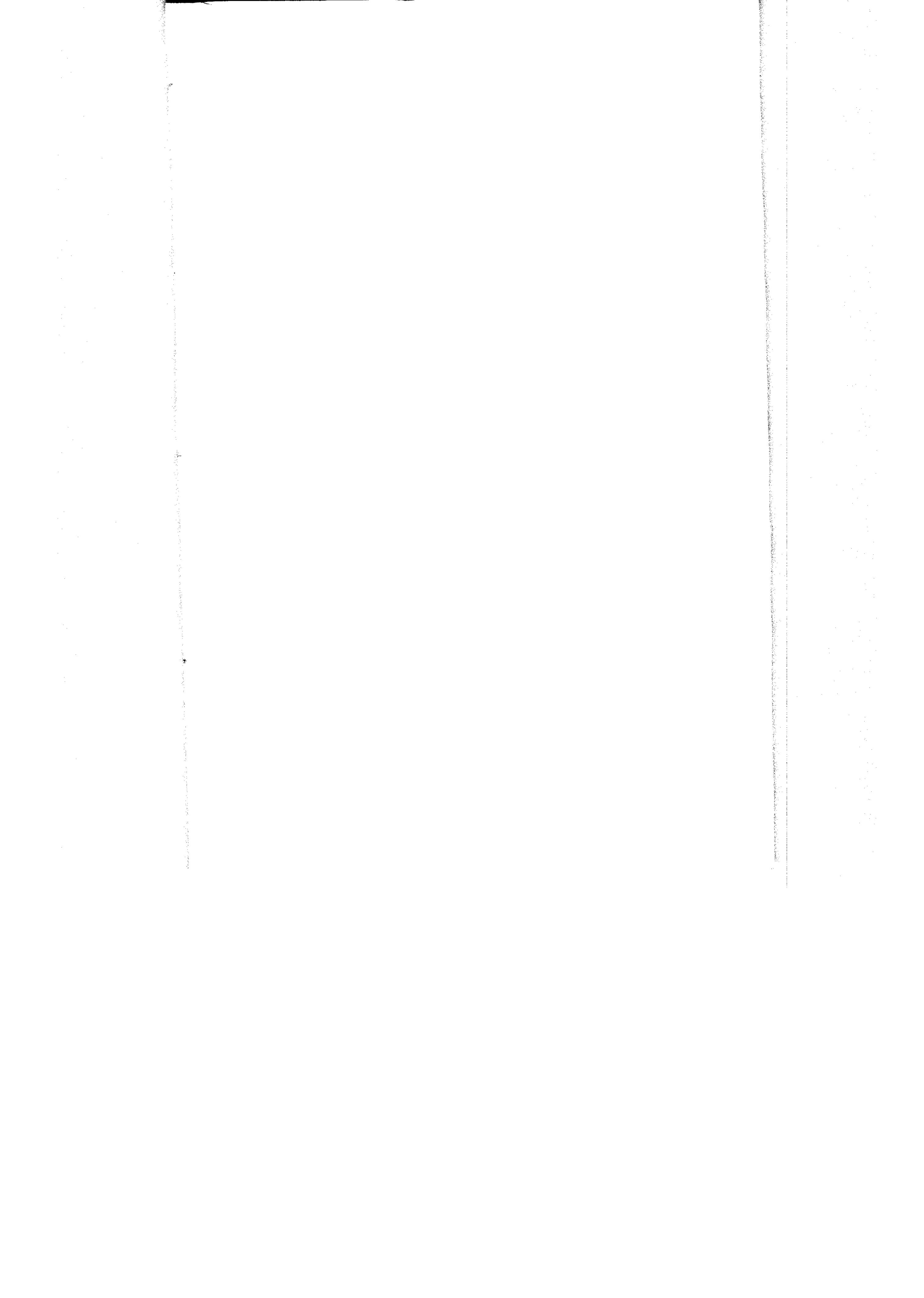
١ - أن سياسة تصفية الأقسام الاضافية بدور المعلمات تسير فى طريقها المرسوم نظرا لأن إطالة مدة الدراسة بدور المعلمين والمعلمات قد جعل الدراسة بهذه الأقسام غير ذات موضوع .

٢ - إزداد عدد فصول الشعبة الخاصة بالثانوية العامة وما فى مستواها فبلغت ٣٦٢ فصلا وحققت بذلك زيادة قدرها ٢٣٨ فصلا هذا العام ١٩٦٤/٦٣. وقد قبلت هذه الشعب هذا العام ٥٨٦٠ طالباً وطالبة فى مقابل ٢٤٥٨ فى العام الماضى وذلك يحقق زيادة قدرها ٣٤٠٢ طالبا وطالبة . وقد أصبح عدد التلاميذ الاجمالى بهذه الشعب ٩٩٥٧ طالبا هذا العام ١٩٦٤/٦٣ فى مقابل ٣٤٥٨ فى العام الماضى ٦٣/٦٢ وهذا يحقق زيادة إجمالية فى عدد التلاميذ قدرها ٦٤٩٩ طالبا وطالبة .

٣ - بلغت جملة دور المعلمين والمعلمات العامة والريفية والشعبة الخاصة ٦٤/٦٣ (٦٣) مدرسة فى مقابل ٥٩ مدرسة فى عام ١٩٦٣/٦٢ بزيادة قدرها ٤ مدارس جديدة أما عدد الفصول فقد بلغ فى العام الحالى ١٣٨٢ فصلا فى مقابل ١٠١٣ فصلا فى العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ بزيادة ٢٦٨ فصلا جديدا . وذلك لمقابلة الزيادة التى طرأت على إعداد التلاميذ الذين بلغوا هذا العام ٣٤٧٠٤ تلميذا وتلميذة فى مقابل ٢٦٦٩٨ فى العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ بزيادة قدرها ٨٠٠٦ تلميذا وتلميذة ويدخل ضمن هذا العدد ١٥٥٢٣ تلميذا وتلميذة من المستجدين هذا العام مقابل ٩٦٥٥ تلميذا وتلميذة فى العام الماضى بزيادة قدرها ٥٨٦٨ تلميذا وتلميذة .

جدول احصائى عن التطور بمعاهد اعداد المعلمين

السنة	نوع الدراسة	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد المستجدين			عدد التلاميذ		
				بنون	بنات	جملة	بنون	بنات	جملة
٦٤/٦٣	دور المعلمين والمعلمات	٦٣	٩١٦	—	٤٢٢١	٩٦٦٣	١٣٨٨٥	١٠٨٢٨	٢٤٧١٣
	أقسام إضافية	—	٣	—	—	—	—	٣٤	٣٤
	الشعبة الخاصة بالثانوية العامة وما فى مستواها	—	٣٦٢	٣٢٧١	٢٤٨٩	٥٨٦٠	٦٢٦٢	٣٦٩٦	٩٩٥٧
جملة ٦٤/٦٣		٦٣	١٢٨١	٨٨١٣	٦٧١٠	١٥٥٢٣	٢٠١٤٦	١٤٥٥٨	٤٤٧٠٤
جملة ٦٣/٦٢		٥٩	١٠١٣	٦٢٧١	٣٣٨٤	٩٦٥٥	١٥٠٢٠	١١٦٧٨	٢٦٦٩٨
الزيادة أو النقص		+ ٤	+ ٢٦٨	+٣٥٤٢	+٣٣٢٦	+٥٨٦٨	+٥١٢٦	+٢٨٨٠	+٨١٠٦



المناهج وطرق التدريس والامتحانات

— فى المرحلة الابتدائية

— فى المرحلتين الاعدادية والثانوية

— إعداد المعلمين

المناهج وطرق التدريس والامتحانات

١ ــ المرحلة الابتدائية :

شكلت الوزارة لجانا من المختصين للعمل على تنفيـذ توصيات مؤتمر النهوض بالتعليم الابتدائى الذى عقد فى فبراير (١٩٦٢)، والتى تنص على ما يأتى :

« يعاد النظر فى مناهج المواد الدراسية المختلفة فى المرحلة الابتدائية بما يكفل مسايرتها لمبادىء الميثاق الوطنى ومفاهيمه واتجاهاته ، ويتلافى التخلخل فى مناهج بعض المواد والازدحام فى بعضها الآخر ، وينظمها تنظيما يحقق الترابط والتكامل فى خبرات التلاميذ وخاصة فى الصفوف الأربعة الأولى ، على أن يراعى فى هذا التنظيم تناسق الموضوعات الدراسية فى مختلف المواد بالصف الواحد والتدرج فى مستوياتها مع الوفاء بحاجات التلاميذ فى الصفوف المختلفة بالمرحلة . »

وتستهدف هذه اللجان تطوير مناهج التعليم الابتدائى الذي يعتبر الأساس فى تنشئة المواطن المستنير المنتج المتجاوب مع الفلسفة الجديدة للمجتمع والذى يستطيع أن يضطلع بمسئوليات الفردية والاجتماعية ، كما أن التعليم الابتدائى هو السبيل إلى اعداد القاعدة الشعبية وإرســاء قواعد العدالة الاجتماعية ، واذابة الفوارق بين الطبقات فى المجتمع العربى الجديد الذى يتطور منذ قيام الثورة تطوراً سريعا وشاملا .

وتحقيقا لهذا التطور تعنى الوزارة بتقييم الكتب المدرسية لهذه المرحلة وتعديلها بما يحقق أهدافها على أفضل نحو ممكن . ولهذا أضيفت إلى الكتب الدراسية المقررة على المرحلة الابتدائية هذا العام عدة كتب جديدة مثل سلسلة كتب التربية السلوكية فى ثلاثة أجزاء وتستخدم فى الصفوف الثالث والرابع والخامس ، وكتاب الوعى المرورى ودليل المعلم الخاص به . وفيما يتعلق بكتب

الأناشيد والموسيقى ، فقد وضعت لها مواصفات جديدة حتى تستطيع هذه الأنشطة تحقيق أهدافها التربوية والقومية ، كما أعيد تنظيم كتب الحساب والهندسة المقررة بعد مراجعتها لتلافى التكرار وجعل المادة متدرجة عرضا فى الصف الواحد وطولا فى الصفوف المتابعة، وأجريت نفس العملية فى كتب مبادىء العلوم والتربية الصحية .

أما فيما يختص بالامتحانات فلا توجد فى هذه المرحلة امتحانات للنقل من فرقة إلى فرقة أعلى ، ولكن الوزارة تحرص على أن يتم تقويم تقدم التلاميذ بصورة فعالة مثمرة ، كما تحرص على أن يكون انتقال التلاميذ من صف إلى الصف الذي يليه قائما على الأسس التربوية والتعليمية السليمة وتمشيا مع ما رسمته من مستويات تعليمية وتحصيلية يجب أن يبلغها التلاميذ فى نهاية كل صف من الصفوف الستة لهذه المرحلة . ولهذا يواجه المدرسون إلى استخدام وسائل التقويم المختلفة من اختبارات شفوية وتحريرية مناسبة ، ومن بطاقات مدرسية . . . الخ . ومعاونة للمدرسين فى هذا الشأن قام المعنيون فى جهازى التخطيط والمتابعة بوضع نماذج لاختبارات تحصيلية شهرية ، واختبار فى منتصف العام وآخر قبل نهايته ليستعين بها المدرسون فى عملية التقويم .

ونظرا لأهمية اللغة القومية ورغبة فى النهوض بمستواه فى هذه المرحلة ، وحثا للمدرسين والتلاميذ على العناية بكل فروعها ، أعيد النظر فى محتوى ورقة اللغة العربية فى امتحان مسابقة القبول بالمرحلة الاعدادية بما يكفل تقدير مدى استيعاب التلاميذ لفروع المادة المختلفة من قراءة وتعبير ونحو ومحفوظات وإملاء وخط .

٢ – فى المرحلتين الاعدادية والثانوية :

قامت الأجهزة المعنية بدراسة المناهج والكتب والخطط فى ضوء المبادىء والاتجاهات والنصوص التى وردت فى ميثاق العمل الوطنى ، وما تتجه إليه الدولة من تطوير المجتمع فى أقصر وقت ممكن لرفع مستوى المعيشة ، ومضاعفة

الدخل القومي ، وتحقيق الحياة الكريمة لجميع المواطنين وقد أسفرت هذه الدراسة عن إحداث التعديلات الآتية :

أولا : فى المناهج :

وبالرغم من اتجاه الوزارة نحو استقرار المناهج ، وتحاشيها إحداث الهزات العنيفة بها فإنها ترى كذلك وجوب ربط المدرسة بالبيئة التى تخدمها حتى لاتعيش فى عزلة عنها ، ولذلك تلجأ أحيانا إلى تعديل المناهج بما توحى به مقتضيات التطور الاجتماعى والاقتصادى للبلاد . فانشاء المدرسة الاعدادية الحديثة اقتضى استحداث مناهج جـديدة للمجالات العملية بمقرراتها وموضوعاتها التى تتنوع وفقا لاحتياجات التلاميذ وظروف البيئات المحلية وماتتطلبه من ألوان العمل والنشاط العملى . وعندما وضعت الأسس التى يقوم عليها الاتحاد الاشتراكى العربى ، والتى ينظم على ضوئها مجتمعنا الجديد كان من الطبيعى جدا أن تعيد الوزارة النظر فى مادة المجتمع التى تدرس فى الصف الأول الثانوي حتى تساير هذا التنظيم الجديد . كما أدخلت بعض تعديلات أخرى ثانوية فى مناهج اللغات بالمدارس الفنية .

ثانيا : فى الخطط الدراسية :

(ا) زادت خطة الدراسية بالمدرسة الاعدادية الحديثة عن المدرسة الاعدادية العامة بثلاث حصص وذلك نتيجة لما تقرر من تدريس المجالات العملية بالمدرسة الحديثة وبذلك أصبحت خطة الدراسة بهذه المدرسة ٣٩ حصة . يخصص منها ٦ حصص المجالات العملية .

(ب) تقرر تدريس لغتين أجنبيتين فى التعليم الثانوى ابتداء من الصف الأول ، وفى القسمين الأدبى والعلمى بدلا من القسم الأدبى وحده ابتداء من العام الدراسى ٦٥/٦٦ وقد اقتضى ذلك إعادة النظر فى الخطة الدراسية بما يتفق وهذا الاتجاه ومشروع هذه الخطة معروض على مجلس وكلاء الوزارة تمهيدا لعرضه على الهيئة العليا للتخطيط .

ثالثا : فى طرق التدريس :

إزدادت العناية بالناحية التطبيقية بوجه عام وفى دراسة العلوم بوجه خاص ، كما ازداد الاهتمام باستخدام لوحات النطق فى تدريس اللغة الانجليزية.

رابعا : فى الكتب :

(ا) أعدت كتب جديدة لتيسير تدريس النحو فى الصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية .

(ب) تم تأليف كتاب فى اللغة الايطالية للصف الأول من المرحلة الثانوية للطلاب الذين يدرسونها كلغة أولى .

(ج) أعدت مواصفات جـديدة للكراسات العملية لمواد الطبيعة والكيميا والاحياء .

(د) تقررت كراسات الخط الأفرنجى فى اللغة الانجليزية فى الصفوف الثلاثة بالمرحلة الاعدادية .

خامسا : الامتحانات :

(ا) وضع مشروع لنظام امتحان التلاميذ فى المجالات العملية أقرته الوزارة ، ومن أبرز ماجاء فيه أنه :

ـ حدد النهاية الصغرى لكل مجال بست عشرة درجة ، والنهاية الكبرى بأربعين درجة .

ـ خصص لأعمال السنة ٥٠٪ من الدجة .

ـ أصبحت المواد العملية من مواد الرسوب والنجاح فى الصفين الأول والثانى من المرحلة الاعدادية ، وينوه بمستوى التلاميذ فيها فى الصف الثالث تهاون ضم ددرج للمجموع الكلى فى الشهادة الاعدادية .

(ب) عدلت أنظمة امتحان العلوم من الصف الثانى العلمى إلى الصف الثالث بحيث تنقسم ورقة الأسئلة إلى قسم خاص بالجيونوجيا وتخصص له ست درجات ، وقسم خاص بالاحياء وتخصيص له ثمانى عشرة درجة ، كما تخصص ست درجات للجانب العملى للامتحان .

(ج) تقرر أن يكون امتحان عام ١٩٦٤ آخر امتحان فى الشهادة الثانوية العامة على المناهج القديمة كما تقرر أن يسمح للطلاب الناجحين أو الراسبين فى هذه الشهادة على المناهج القديمة . دخول الامتحان فى المناهج الحديثة لنظام السنوات الثلاثة .

٤ – إعداد المعلمين :

اهتمت مناهج اللغة العربية هذا العام بالتوعية بالميثاق الوطنى والافادة منه فى الدراسات اللغوية والنشاط المتعلق بها . وقد بدأ اتجاه جديد فى تدريس اللغات الأجنبية بمعاهد المعلمين والمعلمات فقد وضعت مناهج للغة الألمانية للصفوف الخمسة لأن بعض الطلاب بهذه الدور كانوا يدرسون اللغة الألمانية كلغة أجنبية بالمرحلة الاعدادية . وقد وضع لطلبة المعاهد الأزهرية الحاصلين على معادلة الشهادة الاعدادية منهج خاص للغة الانجليزية نظرا لأنهم لم يدرسوا هذه اللغة من قبل حتى يتسنى لهم بذلك أن يتساووا مع زملائهم فى أداء الامتحانات الخاصة باللغة الأجنبية .

وقد أدخلت كتب جديدة إلى معاهد المعلمين والمعلمات هذا العام منها كتاب للعناية بالطرق الخاصة بالتربية الدينية . كذلك قررت عدة كتب فى الجغرافيا والتاريخ الاسلامي وطرق تدريس المواد الاجتماعية والتربية .

هيئات التدريس

- التعليم الابتدائى .
- التعليم الاعدادى بأنواعه .
- التعليم الثانوى بأنواعه .
- إعداد المعلمين .

هيئات التدريس

تطور عدد المدرسين العاملين فى المراحل المختلفة

(ا) التعليم الابتدائى

السنة	ذكور	إناث	جملة
١٩٦٤/٦٣	٤٧٣٨٤	٣٣٨٠٠	٨١١٨٤
١٩٦٣/٦٢	٤٥٧٧٨	٣٠٣٦٧	٨٦١٤٥
الزيادة أو النقص	+١٦٠٦	+٣٤٣٣	+٥٠٣٩

زاد عدد المدرسين بالتعليم الابتدائى هذا العام بمقدار ١٦٠٦ مدرساً فأصبح بذلك عددهم ٤٧٣٨٤ مدرساً وزاد عدد المدرسات بمقدار ٣٤٣٣ مدرسة فأصبح عددهن ٣٣٨٠٠ مدرسة . وهكذا أصبح العدد الإجمالى لمدرسى ومدرسات التعليم الابتدائى هذا العام ١٩٦٤/٦٣ (٨١١٨٤) مدرساً ومدرسة فى مقابل ٧٦١٤٥ مدرساً ومدرسة فى العام الماضى . وهذا يحقق زيادة إجمالية قدرها ٥٠٣٩ مدرساً ومدرسة .

(ب) التعليم الإعدادي العام

السنة	ذكور	إناث	جملة
١٩٦٤/٦٣	١٤٥٧٠	٣٧٧٦	١٨٣٤٦
١٩٦٣/٦٢	١٣٢٤٢	٣٢٨٢	١٦٥٢٤
الزيادة أو النقص	+١٣٢٨	+٤٩٤	+١٨٢٢

زاد عدد المدرسين بالتعليم الإعدادى العام بمقدار ١٣٢٨ مدرساً فأصبح بذلك عددهم ١٤٥٧٠ مدرساً . وزاد عدد المدرسات بمقدار ٤٩٤ مدرسة فأصبح عددهن ٣٧٧٦ مدرسة . وهكذا أصبح العدد الإجمالى لمدرسى ومدرسات التعليم الإعدادي العام هذا العام ١٩٦٤/٦٣ (١٨٣٤٦) مدرساً ومدرسة فى مقابل ١٦٥٢٤ مدرساً ومدرسة فى العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ ، وهذا يحقق زيادة إجمالية قدرها ١٨٢٢ مدرساً ومدرسة .

(ج) التعليم الاعدادى العملى

السنة	ذكور	إناث	جملة
١٩٦٤/٦٣	١٨٣	٤٠	٢٢٣
١٩٦٣/٦٢	١٨٨	٤٥	٢٣٣
الزيادة أو النقص	٥—	٥—	١٠—

نقص عدد المدرسين بالتعليم الاعدادى العملى هذا العام بمقدار ٥ مدرسين فأصبح بذلك عددهم ١٨٣ مدرسا . ونقص عدد المدرسيات بمقدار ٥ مدرسات فأصبح عددهن ٤٠ مدرسة . وهكذا أصبح العدد الاجمالى لمدرسى ومدرسات التعليم الاعدادى العملى ٢٢٣ مدرسا ومدرسة هذا العام ١٩٦٤/٦٣ فى مقابل ٢٣٣ مدرسا ومدرسة فى العام الماضى . وهذا يؤدى إلى نقص قدره عشرة مدرسين ومدرسات . وقد كان هذا النقص الطفيف نتيجة للبدء فى تحويل الصفوف الأولى من المدارس الاعدادية العملية إلى المدارس الاعدادية الحديثة.

(د) التعليم الإعدادى الفنى

السنة	ذكور	أناث	جملة
١٩٦٤/٦٣	٣٤٩٢	٣٦٤	٣٨٥٦
١٩٦٣/٦٢	٣٣٩٤	٣٦١	٣٧٥٥
الزيادة أو النقص	‎+٩٨	‎+٣	‎+١٠١

زاد عدد المدرسين بالتعليم الاعدادى الفنى هذا العام بمقدار ٩٨ مدرسا فأصبح بذلك عددهم ٣٤٩٢ . وزاد عدد المدرسات بمقدار ثلاث مدرسات فأصبح عددهن ٣٦٤ مدرسة . وهكذا أصبح العدد الاجمالى لمدرسى ومدرسات التعليم الاعدادى الفنى هذا العام ١٩٦٤/٦٣ (٣٨٥٦) مدرسا ومدرسة فى مقابل ٣٧٥٥ مدرسا ومدرسة فى العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ . وهذا يحقق زيادة إجمالية قدرها ١٠١ مدرسا ومدرسة .

(هـ) التعليم الثانوى العام

السـنة	ذكور	إناث	جملة
١٩٦٤/٦٣	٧٧٥٠	١٩١٥	٩٦٦٥
١٩٦٣/٦٢	٧٥١٨	١٧٢٣	٩٢٤١
الزيادة أو النقص	+٢٣٢	+١٩٢	+٤٢٤

زاد عدد المدرسين بالتعليم الثانوى العام هذا العام بمقدار ٢٣٢ مدرساً فأصبح بذلك عددهم ٧٧٥٠ مدرساً . وزاد عدد المدرسات بمقدار ١٩٢ مدرسة فأصبح عددهن ١٩١٥ مدرسة . وهكذا أصبح العدد الإجمالى لمدرسى ومدرسات التعليم الثانوى العام هذا العام ١٩٦٤/٦٣ (٩٦٦٥) مدرساً ومدرسة فى مقابل ٩٢٤١ مدرساً ومدرسة فى العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ . وهذا يحقق زيادة إجمالية قدرها ٤٢٤ مدرساً ومدرسة .

(و) التعليم الثانوى الفنى

السنة	ذكور	إناث	جملة
١٩٦٤/٦٣	٥٤٨٣	١٠٠٧	٦٤٩٠
١٩٦٣/٦٢	٥٣٧١	١١٧٩	٦٥٥٨
الزيادة أو النقص	+١١٢	—١٧٢	—٦٨

زاد عدد المدرسين بالتعليم الثانوى هذا العام بمقدار ١١٢ مدرساً فأصبح بذلك عددهم ٥٤٨٣ مدرساً . إلا أن إلغاء المدارس النسوية الفنية أدى إلى هبوط فى عدد المدرسات ويلاحظ ذلك من الجدول السابق فقد نقص عددهن هذا العام بمقدار ١٧٢ مدرسة فأصبح عددهن ١٠٠٧ . وأدى ذلك بالتالى إلى نقص فى العدد الإجمالى الذى أصبح هذا العام ٦٤٩٠ فى مقابل ٦٥٥٨ مدرساً ومدرسة فى العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ .

(ن) دور المعلمين والمعلمات

السنة	ذكور	أناث	جملة
١٩٦٤/٦٣	٢٢٢٧	١٠٧٥	٣٣٠٢
١٩٦٣/٦٢	١٦٤٤	٨٦٩	٢٥١٣
الزيادة أو النقص	+٥٨٣	+٢٠٦	+٧٨٩

زاد عدد المدرسين بأعداد المعلمين زيادة كبيرة هذا العام نظرا للتوسع فى قبول الطلبة من حملة الثانوية العامة وما فى مستواها فى الشعب الخاصة بهم. وقد بلغت الزيادة فى عدد المدرسين هذا العام ٥٨٣ مدرسا فأصبح بذلك عددهم ٢٢٢٧ مدرساً . وزاد عدد المدرسات بمقدار ٢٠٦ مدرسة فأصبح عددهن ١٠٧٥ مدرسة . وهكذا أصبح العدد الاجمالى لمدرسى ومدرسات أعداد المعلمين والمعلمات هذا العام ١٩٦٤/٦٣ (٣٣٠٢) مدرساً ومدرسة فى مقابل ٢٥١٣ مدرساً ومدرسة فى العام الماضى ١٩٦٣/٦٢ وهذا يحقق زيادة إجمالية قدرها ٧٨٩ مدرساً ومدرسة .

الخدمات التعليمية المساعدة

- تدريب المعلمين أثناء الخدمة .
- رعاية الشباب للبنين والبنات .
- الوسائل التعليمية .
- التربية الخاصة .
- التربية الأساسية .
- التغذية المدرسية .
- مكتبة الوزارة .
- الاحصاء
- المكتبات المدرسية .
- الصحافة المدرسية .
- متحف التعليم .
- التوثيق والبحوث التربوية .
- التوصية رقم ٥٦ بشأن التوجيه التعليمي والمهني .
- التوصية رقم ٥٧ بشأن سد النقص في معلمي المرحلة الابتدائية .
- جدول إحصائي شامل .

الخدمات التعليمية المساعدة

تدريب المعلمين أثناء الخدمة

خططت برامج التدريب فى عام ١٩٦٤/٦٣ أسوة بالمتبع فى كل عام بالاشتراك مع الجهات المعنية بداخل الوزارة وخارجها مع مراعاة تطورها وتحسينها فى ضوء ما يصل للإدارة من نتائج التقويم والمتابعة وذلك بهدف تدارك النقص فى التأهيل والإنتاج الوظيفى من جهة ، وتطوير الأساليب فى مختلف القطاعات الفنية والإدارية والكتابية بوزارة التربية والتعليم من جهة أخرى .

وقد ازدادت عناية التدريب ببرامج التعليم الفنى لمواجهة الاحتياجات الفنية الناشئة عن التوسع فى هذا النوع من التعليم كما وجه الاهتمام أيضاً للبرامج التوجيهية الخاصة بوظائف الإشراف الفنى والإدارة المدرسية . ولا يدخل فى العرض التالى لجهود التدريب . تلك البرامج المحلية التى تنظم بمعرفة المناطق التعليمية طبقاً لحاجيات موظفيها وشئونها المحلية الخاصة . ويجري تنظيم هذه البرامج على فترتين إحداهما صيفية من يوليو إلى سبتمبر سنة ١٩٦٣ والأخرى شتوية من سبتمبر سنة ١٩٦٣ إلى يونيو ١٩٦٤ . وسنتكلم عن كلا النوعين بشيء من التفصيل .

(١) برامج التاهيل واستكمال التاهيل :

١ — البرامج الصيفية :

بلغ عددها فى صيف عام ٦٣ ستة برامج شملت ١٥٠٣ دارساً من أنواع مختلفة من التعليم كما هو مبين بالجدول التالى :

عدد البرامج	عدد الدارسين	نوع التعليم الذى يخدمه البرنامج
٤	١٣٢٣	التعليم الثانوى والإعدادى
١	١٦٠	التعليم الصناعى
١	٢٠	التعليم التجارى
٦	١٥٠٣	المجموع

٢ — البرامج الشتوية :

بلغ عددها عام ٦٣/٦٤ عشرة برامج شملت ١٢٤٢ دارساً من أنواع مختلفة من التعليم كما هو مبين بالجدول التالى :

عدد البرامج	عدد الدارسين	نوع التعليم الذى يخدمه البرنامج
٤	١٠٥٠	التعليم الإعدادى والثانوى
٢	٥٠	التعليم الزراعى
٢	٦٢	التعليم الصناعى
٢	٨٠	التعليم التجارى
١٠	١٢٤٢	المجموع

وبذلك يبلغ مجموع برامج التأهيل واستكمال التأهيل فى سنة ٦٣/١٩٦٤ ستة عشرة برنامجاً شملت ٢٧٤٥ دارساً وذلك فى مقابل ثلاثة عشر برنامجاً ، شملت ٢١٢٧ دارساً فى عام ٦٢/١٩٦٣ وهذا يؤدى إلى زيادة إجمالية قدرها ثلاثة برامج ، ١١٨ دارساً فى هذا العام .

(ب) برامج التوجيه :

١ — البرامج الصيفية :

بلغ عددها فى صيف عام ١٩٦٣ خمسة عشرة برنامجاً شملت ٣٠٥٥ دارساً من أنواع مختلفة من التعليم كما هو مبين بالجدول التالى :

عدد البرامج	عدد الدارسين	نوع التعلم الذى يخدمه البرامج
٩	٢٤٢٠	التعليم الثانوى الاعدادي
١	٦٠	التعليم الزراعى
٢	٢٣٥	التعليم الصناعى
٣	٣٤٠	التعليم التجارى
١٥	٣٠٥٥	المجموع

٢ — البرامج الشتوية :

بلغ عددها عام ١٩٦٤/٦٣ سبعة برامج شملت ١٤٥٠ دارساً من أنواع مختلفة من التعليم كما هو مبين بالجدول التالى :

عدد البرامج	عدد الدارسين	نوع التعليم الذي يخدمه البرامج
٥	١٣٢٠	التعليم الاعدادى والثانوى
١	٦٠	التعليم الزراعى
١	٧٠	التعليم التجارى
١٠	١٤٥٠	المجموع

وبذلك يبلغ مجموع برامج التوجيه فى سنة ١٩٦٤/٦٣ (٢٢ برنامجا) شملت ٤٥٠٥ دارساً وذلك فى مقابل ثمانية عشر برنامجاً شملت ٤٣٠٣ دارساً عام ١٩٦٣/٦٢ . وهذا يؤدى إلى زيادة إجمالية قدرها أربعة برامج ، ٢٠٢ دارساً هذا العام .

(ج) البرامج التجديدية :

١ — البرامج الصيفية :

بلغ عددها صيف عام ٦٣ اثنى عشر برنامجا شملت ٦٦٨ دارساً كما هو مبين بالجدول الآتى :

عدد البرامج	عدد الدارسين	نوع التعليم الذى يخدمه البرامج
١	١٧٠	إعداد المعلمين
٢	٥٨	التعليم الزراعى
٥	٢٠٠	التعليم الصناعى
٤	٢٤٠	التعليم التجارى
١٢	٦٦٨	المجموع

٢ — البرامج الشتوية :

ويبلغ عدد البرامج التجديدية الشتوية هذا العام ٤ برنامج شملت ٦٥٠ دارساً من أنواع مختلفة من التعليم يوضحها الاحصاء التالى :

عدد البرامج	عدد الدارسين	نوع التعليم الذى يخدمه البرنامج
٦	٢٩٠	الثانوى والاعدادى
٥	١٥٠	الزراعى
٢	٣٠	الصناعى
١	١٨٠	التجارى
١٤	٦٥٠	المجموع

وبذلك يبلغ مجموع البرامج التجديدية هذا العام ٢٦ برنامجا تشمل ١٣١٨ دارساً ، وذلك مقابل ١٤ برنامجا فى عام ١٩٦٣/٦٢ شملت ٤٤٥ دارساً بزيادة إجمالية قدرها ١٢ برنامجا ، ٨٧٣ دارساً .

(د) البرامج التدريبية المنوعة :

١ — البرامج الصيفية : بلغ عددها فى صيف ١٩٦٣ ستة برامج شملت ٣٠٠ دارس .

٢ – البرامج الشتوية : بلغ عددها فى شتاء ١٩٦٤/٦٣ تسعة برامج شملت ٥١٥ دارساً وبيانها كالآتى :

عدد البرامج	الدارسون	نوع التعليم
٤	٣٠٠	الجهاز الادارى
٢	١٣٠	التخطيط
١	٣٥	التدريب
١	٢٠	الخدمات
١	٣٠	رعاية الشباب (بنين وبنات)
٩	٥١٥	

وبذلك بلغ مجموع البرامج التدريبية المنوعة ١٥ برنامجا شملت ٨١٥ دارسا فى العام الحالى ، وذلك مقابل خمسة برامج ضمت ٨٠٠ دارس فى العام الماضى بزيادة إجمالية قدرها عشرة برامج و١٥ دارسا .

وهذا بخلاف ماتقوم به مديريات التعليم من برامج تدريبية تراها ضرورية لظروفها المختلفة وخاصة فيما يتعلق بمعلمى المرحلة الابتدائية وتبلغ جملة برامج التدريب التى قامت بها مديريات التعليم حوالى ٢٥٠ برنامجا فى العام الدراسى الحالى .

رعاية الشباب للبنين والبنات

(١) للبنين :

أولا : فى التربية الرياضية :

١ – أعيد النظر فى وضع البرامج التنفيذية للمناهج المقررة فى جميع المراحل على أساس إبراز النواحى الأساسية فى الاعداد البدنى والرياضى . كما روعى تطبيق الأساليب التربوية بما يتناسب مع ما أصبح متوفرا من إعداد القادة الرياضيين التربويين خصوصا فى المراحل الثانوية ودور المعلمين والمرحلة الاعدادية .

٢ ـ زاد الاهتمام برعاية الموهوبين رياضيا من تلاميذ المدارس وذلك :

(ا) بإنشاء مراكز تدريب فى الجمباز بلغت ١١ مركزا فى المحافظات المختلفة وتضم ٢٢٠ تلميذا .

(ب) بتنفيذ مشروع تعليم السباحة لتلاميذ السنوات الخامسة والسادسة بالمدارس الابتدائية بمحافظتى القاهرة والجيزة وبلغ عددهم هذا العام ١٢٠٠ تلميذ .

(جـ) بإنشاء ٢٨ مركزا للتدريب فى المرحلة الإعدادية تضم ٣٣٦٠ تلميذا .

(هـ) بإنشاء ١١ مركزا لكرة القدم تضم الممتازين فى المرحلتين الثانوية والاعدادية يضم كل مركز منها ٣٦ طالبا .

٣ ـ الاهتمام بتوثيق العلاقات بين شباب المدارس فى البلاد العربية ولذلك اشتركت الجمهورية العربية بفريق كامل فى الدورة العربية المدرسية التى أقيمت بالكويت فى نوفمبر سنة ١٩٦٣ وكان الفريق مكونا من ٩٠ طالبا .

ثانيا : فى التربية الاجتماعية :

(ا) عملت الادارة على نشر جمعيات الهلال الأحمر وإقامة المخيمات الريفية ومعسكرات العمل التى انتظمت فيها أعداد كبيرة من الطلاب .

(ب) أنشئت مراكز جديدة للخدمة العامة لربط المدرسة بالمجتمع المحيط بها حتى تؤدى وظيفتها الاجتماعية .

(جـ) العناية بالطالب كفرد فتقدم له الخدمات الوقائية والانشائية والعلاجية ، ورعاية ذوى المشكلات ونشر الوعى بين الآباء والمربين والطلبة لتبصيرهم بالمشكلات وكيفية علاجها .

(د) الاهتمام بإنشاء بيوت الطلبة المغتربين لتوفير سبل إقامتهم .

(هـ) التوسع فى تكوين الجمعيات التعاونية المدرسية وإنشاء الأندية المدرسية ودعم حركة الادخار بين التلاميذ وإنشاء جماعات المراسلات الدولية .

(و) تنظيم برامج إذاعية وتلفزيونية موجهة إلى الشباب فى الموضوعات القومية والاجتماعية .

وفيما يلى بيانات إحصائية عن نشاط التربية الاجتماعية .

المشروع	البيـــان	عدد الأعضاء
جمعيات تعاونية مسجلة . . .	٥٤٠ جمعية	٥٠٦٣٢
مقاصف تعاونية بمدارس ابتدائية	١٤١١ مقصف	٤١٢٥١
التوفير المدرسى	٧٧٦ جمعية	٢٠٠٤١
الأندية المدرسية	١١٥٢ نادي	٧٥١٢١
المراسلات الدولية. . . .	٩٥ جماعة	١٢٧٥
الهلال الأحمر	١٧٢ جمعية	٤٤٩١
جمعيات صحية	٢٦٨١ جمعية	٤٩٠٦٤
مراكز خدمة عامة	٧٧ مركز	١٩٩٢٣ لطلبة وأهالى
بيوت الطلبة المغتربين . . .	١٦ بيت	٥٢٠ فنزو يلا
الخدمة العامة	١٥٨٩ جمعية	٣٦١٣٩ عضواً
مشروعات خدمة عامة أسهم فيها الطلاب	تخطيط ملاعب	٥٧٦
	مشروعات صحية	٢٢٨٦
	توعية قومية	١٠٤٧٨
	معسكرات عمل	٩٥١٥
مسابقة التفوق الاجتماعى . .		٢٣٧٨ طالباً
مسابقة الوعى القومى الاجتماعى	٨٥٦ مباراة انتظم فيها	١٧٨٩٧ طالباً
جملة إعانات لحالات تمت إعانتها مادياً	مليم جنيه ١٦٤٨٨,٢٦١	

(ب) البنات :

أولا : فى التربية الرياضية :

لا يقل اهتمام الوزارة برعاية الفتيات رياضيا واجتماعيا عن اهتمامها برعاية البنين، . إذ توفر لهن كل أنواع الأنشطة التى توفرها للبنين إلا ماكان منها لايتلاءم مع طبيعة الفتاة . وتهتم الوزارة بنشر الوعى الرياضى بين فتيات المدارس بكل الوسائل الممكنة ، وتنظم لهن المباريات الرياضية على مستوى المحافظة للمدارس الابتدائية ، وعلى مستوي الجمهورية للمراحل التالية . ويزداد إقبال البنات باستمرار على الاندماج فى النشاط الرياضى ازدياداً واضحاً ، وقد أجريت فى هذا العام مباريات فى السباحة وألعاب القوى وتخطت الطالبات الأرقام القياسية التى سجلتها فى السنوات الأربع الماضية . كما أجريت مباريات مختلفة فى الجمباز والألعاب الرياضية مثل كرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد . هذا وقد تم التخطيط لإنشاء مراكز تدريب فى المديريات للناشئات فى الألعاب الآتية : سلة ، طائرة ، يد ، ألعاب قوى ، جمباز .

ثانياً : فى التربية الاجتماعية :

لما كانت البلاد تعنى بشبابها ولاتألوا جهداً فى سبيل رعايتهم صحياً واجتماعياً لذلك ازداد اهتمام الوزارة هذا العام بالنواحى الآتية :

(ا) التوسع فى إنشاء مكاتب الخدمة الاجتماعية : وهى مؤسسات إرشاد خارج المدرسة يختص كل منها بدراسة حالات الطالبات الفردية المحولة إليها من المدارس . بل اتسعت هذه الخدمات كذلك حتى شملت التوجيه الجماعى والفردي ، ومعالجة المشكلات العامة التى قد تظهر فى محيط الطالبات وتوعية الآباء بدورهم التربوى وكيفية معاملة أولادهم .

(ب) تدعيم الخدمة العامة : احتلت الخدمة العامة مكانتها اللائقة كحركة للشباب فى الجمهورية وذلك لأهميتها فى النهوض بهن وبالبيئة المحيطة بهن ، وتوجد بكل مدرسة جماعة لخدمة البيئة .

(جـ) نزل الشابات : أقيمت هذه النزل لاستقبال الرحلات والفرق الرياضية واستضافة طالبات الأقطار العربية . ويبلغ عدد من يستضفن فى النزل فى العام الواحد حوالى ٤٠٠ طالبة من اللائى يقمن بالرحلات وحوالى ٢٠٠٠ طالبة من الفرق الرياضية وحوالى ٥٠٠ مدرسة ومفتشة .

(د) المراسلات الدولية : يهدف هذا المشروع إلى تنمية روابط المحبة والإخاء بين الفتيات العربيات والشابات فى جميع أنحاء العالم ، كما يمكن الفتيات العربيات من شرح حقيقة معالم النهضة العربية وعرض الصور الحقيقية للوطن العربى وقضاياه العادلة .

وهناك ميادين أخرى اجتماعية تعمل فيها الفتيات كالتعاون المدرسى والتوفير المدرسى والمعسكرات والرحلات وتبادل الزيارات بين تلميذات الريف والحضر والتربية المسرحية .

الوسائل التعليمية

تقوم هيئات التخطيط بتحليل المناهج الدراسية فى مختلف الصفوف والمراحل ووضع مشروع خاص لكل مادة تحدد فيه أنسب الوسائل اللازمة لخدمة موضوعاتها . ثم تحال هذه المشروعات إلى الادارة العامة للوسائل التعليمية لتقوم بدورها باتخاذ ما يلزم لتدبير الوسائل المقترحة التى تحقق أغراض المناهج وتقوم بتصميمها وتزويد المدارس بها . وتتم عملية التعميم فى المركز الرئيسى للادارة أو فى فروعها المختلفة بالمحافظات إذا توفرت لديها الامكانيات بعد أن تسترشد هذه الفروع بالنماذج التى تعدها الادارة العامة .

وهناك أيضا الخدمات الهندسية اللازمة لإصلاح الأجهزة الدقيقة التى يتطلب إصلاحها إمكانيات فنية لاتتوفر فى المحافظات ، وتضطلع بمهمة تدريب المبعوثين الذين يفدون إليها من البلاد العربية سنويا ، وتساهم فى تنسيق المعارض الدولية التربوية التى تشترك فيها الجمهورية العربية المتحدة .

وتهتم خدمات الوسائل حاليا بالتوسع فى الانتاج المحلى للوسائل التعليمية وخاصة ماكان منها مقررا للمدارس الابتدائية ولذلك فإنها شرعت هذا العام فى إجراء دراسة ميدانية تهدف إلى زيادة عدد الوسائل المنتجة محليا وإلى تحسين مستوى إنتاجها .

والجدول التالى يصور نشاط الادارة فى إنتاج للوسائل وعيناتها النموذجية مقارنا بالعام الماضى .

الوسائل التعليمية	٦٣/٦٢	٦٤/٦٣
مصورات (أصول)	٥٥	٦٠
خرائط (أصول)	٩	١٠
خرائط (عينات نموذجية)	٩٠	١٢٠
ملصقات (أصول)	—	٢
ملاحق بصرية للتسجيلات الصوتية (أصول)	٥	٥
صور فوتوغرافية (أصول)	١٢٥٠	١٥٠٠
صور شفافة (ملونة وغير ملونة) أصول	٧٨٠	٩٠٠
أفلام ثابتة (أصول)	٤	١٠
أفلام حلقية (أصول)	١	٥
نماذج (أصول)	١٦	١٠
ملصقات (عينات نموذجية)	٥١٠	٣٥٠
عينات لأصول طبيعية (عينات نموذجية)	١٩٣	١٠٠

التربية الخاصة :

مراحل التعليم	عدد التلاميذ والتلميذات						عدد المدرسين والمدرسات					
	١٩٦٣/٦٢			٦٤/٦٣			١٩٦٣/٥٢			١٩٦٤/٦٣		
	بنون	بنات	جملة	بنون	بنات	جملة	مدرسون	مدرسات	جملة	مدرسون	مدرسات	جملة
– الابتدائي الإعدادي	١٥٨٣	٨٢٤	٢٤٠٧	٢٠٩٣	١٢٥١	٣٣٤٤	٥٣	٣١١	٣٦٤	٥٨	٣٤١	٣٩٩
للمحافظة على البصر	–	–	–	١٢	–	١٢	–	–	–	٢	–	٢
– الإعدادي للمكفوفين	٣٥	٢٩	٦٤	٤٧	٤٢	٨٩						
– الثانوي للمكفوفين	١٦	١٢	٢٨	٢٨	٢١	٤٩	٦	٣	٩	١٠	١٤	٢٤

يتبين من الجدول أن تلاميذ التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية قد زاد عددهم في العام الحالى ١٩٦٤/٦٣ بمقدار ١٣٧ تلميذا وأما فى المرحلتين الاعدادية والثانوية فقد زاد عددهم بمقدار ٥٨ تلميذا وترتب على زيادة عدد التلاميذ أن زادت فصول المرحلة الابتدائية فى العام الحالى ١٩٦٤/٦٣ بمقدار ١٩ فصلا وفصول المرحلتين الاعدادية والثانوية خمسة فصول .

وجدير بالذكر أن الدراسة بالمرحلة الابتدائية بمعاهد الأمل قد تقرر إمتدادها لتصبح ثمانى سنوات بدلا من ست سنوات وأن يكون القبول فى هذه المرحلة ابتداء من سن الخامسة بدلا من السادسة وذلك مراعاة لظروف هذا الفريق من الأطفال . كما فتح الطريق أمام ضعاف البصر للالتحاق بالمرحلة الاعدادية للمرة الأولى .

التربية الأساسية

تم إعداد منهج جديد يتفق مع النظرة الحديثة لمدلول الأمية ومع الأوضاع الاجتماعية الراهنة ، وقد روعى فيه أن يقسم إلى مستويين :

(ا) مستوى أساس (إجبارى) للوصول بالدارس إلى مستوى الصف الرابع الابتدائى .

(ب) مستوى أساسى (اختبارى) للوصول بالدارس إلى مستوى الصف السادس الابتدائى .

ويجرى تجربة هذا البرنامج حاليا فى ثلاث محافظات تمهيدا لتعميمه فى العام القادم .

كما ألفت كتب جديدة خاصة بتعليم الكبار وهى كتب تساير الوقت الحاضر وتتلاءم مع طرق تربية الكبار إذ روعى فيها الاهتمام بالشئون المحلية للدارسين بجانب النواحى الثقافية ، ووضعت كذلك كتيبات لتوجيه معلمى هذا الميدان .

ويهتم المسئولون فى الوقت الحالى بتأليف سلسلة كتب لتثبيت المهارات

الأساسية فى القراءة وتعين الدارسين على الاستمرار فى القراءة بعد الانتهاء من فترة الدراسة المنتظمة حتى لا يرتدوا ثانية إلى الأمية .

وهناك هيئات أخرى تتعاون مع وزارة التربية فى هذا الميدان نذكر من بينها على سبيل المثال :

(ا) الهيئات والمؤسسات فى القطاعين العام والخاص وهؤلاء يتحملون نفقات تعليم عمالهم .

(ب) مصلحة السجون وتقوم بتعليم نزلائها .

(ج) وزارة الحربية وتتولى تعليم العمال المدنيين بالقوات المسلحة .

(د) دور التعليم التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية .

(هـ) الجامعات والمعاهد التى تقوم بتنظيم برنامج لمحو الأمية ويقوم طلابها بالتدريس متطوعين .

هذا وقد بلغ عدد الدارسين فى العام الحالى ١٩٦٤/٦٣ (٥٦٦٨٨) دارساً مقابل ٥٠٤٥٤ دارساً فى العام الماضى بزيادة قدرها ٦٢٣٤ دارساً .

التغذية المدرسية

تعتمد التغذية المدرسية فى تمويلها على المصادر الآتية :

١ – مساهمة الحكومة .

٢ – ما يدفعه أولياء الأمور .

٣ – المساعدات والاعانات التى تقدمها الهيئات والجمعيات والأفراد .

٤ – المساعدات التى تقدمها الهيئات الدلية .

إلا أن المصدر الأساسى للتغذية المدرسية هو ما تخصصه الدولة من المبالغ التى ترصدها بميزانيتها لهذا الغرض . ويقدم حالياً للفئات الآتية وجبات غذائية كاملة على نفقة الدولة :

١ - تلاميذ الأقسام الداخلية بجميع مراحل التعليم وتقدم إليهم الوجبات الغذائية الثلاث طوال أيام الأسبوع .

٢ - تلاميذ الجهات النائية وتقدم لهم وجبة الغذاء لمدة ١٥٠ يوما فى العام

٣ - تلاميذ مدارس التعليم الفنى من إعدادى وثانوى بأنواعه الثلاثة (صناعى - زراعى - تجاري) ويقدم إليهم وجبة الغذاء لمدة ١٠٠ يوم بمعدل أربعة أيام أسبوعياً .

٤ - دور المعلمين والمعلمات العامة والريفية بأقسامها وشعبها المختلفة ويقدم إليهم لمدة ١٠٠ يوم فى العام بمعدل أربعة أيام أسبوعياً .

كما يقدم لتلاميذ مراحل التعليم العام (ابتدائى ، إعدادي ، ثانوي) وجبات خفيفة وتقوم الوزارة حالياً بدراسة تدعيم الوجبة الغذائية لتلاميذ هذه المراحل .

وتهدف التغذية المدرسية - بالإضافة إلى تأمين وجبة غذائية مناسبة لتلاميذ المراحل التعليمية المختلفة - إلى تزويد التلاميذ بخبرات تعليمية لاختيار الطعام المناسب واتباع العادات الغذائية الصحية وآداب المائدة التى ينقلونها بدورهم إلى الأسرة ومنها إلى المجتمع .

وتضمنت مناهج العلوم والصحة ، والتربية الصحية ، والصحة المهنية ومناهج التدبير المنزلى الكثير من المعلومات عن التغذية وما يحويه الطعام من عناصر غذائية ضرورية للجسم .

كما تقوم وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع وزارة الصحة باعداد برامج تدريبية لتكوين طبقة من الرواد الصحيين لنشر الثقافة الصحية على المستوى المحلى ، كما حوت برامج التدريب لمعلمى المرحلة الأولى تدريبا صحياً يؤهلهم لنشر الوعى الغذائى بين التلاميذ .

هذا وقد بلغت جملة ماخصصته الدولة من ميزانيتها العامة للتغذية المدرسية للعام الدراسى الحالى ١٩٦٤/٦٤ (١,٤٨٣,٠٠٠ جنيه) مقابل ١,٤٢٠,٠٠٠ فى العام الماضى .

المكتبات المدرسية

المكتبات المدرسية من أهم الوسائل التربوية التى تولها الوزارة عناية كبيرة لما لها من أثر فعال فى العملية التعليمية وفى نشر الثقافة العامة بين الطلاب وترغيبهم فى البحث والاطلاع . ولذلك يحرص المسئولون على توفير وسائل القراءة للطلاب فى مراحل التعليم المختلفة كما يحرصون على تشويقهم إلى القراءة المستمرة وحثهم عليها بكل أنواع التشجيع المادى والأدبى .

ونتيجة لاهتمام الوزارة بهذه الخدمة التعليمية نهضت المكتبات المدرسية نهضة كبيرة وانعكست هذه النهضة على مكتبات الفصول وأولتها المدارس عناية فائقة وعملت على انتشارها حتى يستفيد فيها كل تلميذ فى الفصل .

وأنشئت فى معظم المدارس قاعات لهذه المكتبات زودت بالأثاث النموذجى وعين لها أمناء متفرغون وزودها المسئولون عنها بما تحتاج إليه من الكتب .

ويشير إحصاء عام ٦٣/٦٢ الى أن ٣٦,١٪ من عدد المدارس بها قاعات للمكتبة وإن ٦٤,١٪ من عدد المدارس بها أمناء متفرغون للمكتبة وإن ٣٧٪ من عدد المدارس بها أثاث مكتبى نموذجى .

وحرصا من الوزارة على الارتقاء بمستوى جهاز المكتبات فإنها تعد دائما دراسات تدريبية فى فن المكتبات لغير المؤهلين تربويا وذلك نظرا لأهمية الجانب التربوى الذى يجب توفره لدى العاملين فى المكتبات المدرسية .

مكتبة الوزارة

يبلغ رصيد المكتبة حتى آخر أكتوبر ١٩٦٣ حوالى مائة ألف مجلد ورد منها فى العام الأخير ١٨٩٦ مجلدا منها ١٣٧٥ فى القسم العربى ، ٥٢١ فى القسم الأفرنجى ، ورد للمكتبة ٢٧ مجلة دورية باللغة العربية واللغات الأجنبية .

وتقوم المكتبة بإعداد هــذا كله إعدادا فنيا من فهرسة وتصنيف ثم الأعلام به ، وتقدم المكتبة خدماتها لأجهزة الوزارة وموظفيها وكذلك

لجمهور القراء . وتعد لائحة جديدة تنظم العمل بالمكتبة من الناحيتين الفنية والادارية طبقا للأسس الحديثة وحتى يمكن الافادة من مجموعاتها إلى أقصى حد .

وبلغ عدد المترددين على مكتبة الوزارة فى عام ١٩٦٣/٦٢ ٢٩١٠ شخصا وعدد الكتب المعارة ٤٩٠٣ مجلدا .

وقامت المكتبة بإعداد البطاقات للمطبوعات خلال الفترة الأخيرة تمهيدا لإصدار الفهرس الخاص بهذه الفترة ، كما طبعت الفهرس السنوى المصنف للكتب التى أضيفت سنة ١٩٦١ ، وتعمل الآن لإصدار عددى الفهرس لعامى ١٩٦٢ ، ١٩٦٣ .

الإحصاء

تختص إدارة الإحصاء بالإشراف على تنفيذ السياسة الإحصائية للوزارة ، فهى تقوم بجمع وتبويب البيانات الاحصائية ذات الصلة بالتربية والتعليم فى القطاعين العام والخاص والتعليق عليها . وتعاون أجهزة الوزارة بإعداد البيانات المطلوبة التى تحتاجها فى بحوثها وإعداد مشروعاتها وقد قامت هذا العام بإعداد ٢٨ لوحة إحصائية هذا بالإضافة إلى ماتصدره من مطبوعات ونشرات دورية وخاصة :

- الإحصاء المبدئى الذى تعده فى نهاية الأسبوع الثانى من بدء الدراسة من جميع مراحل التعليم وأنواعه الذى يشتمل على عدد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسين .
- الاحصاء الاستقرارى للتعليم عن حالته فى يوم ١٥ نوفمبر من كل عام .
- المفكرة الاحصائية التى تصدر سنويا عن التعليم فى جميع مراحله .
- وكتاب الاحصاء السنوى التفصيلى .
- التحليل السنوى لنتائج الامتحانات .

الصحافة المدرسية

سجلت الصحافة المدرسية فى عامها الأخير تقدماً ملموساً فى الشكل المضمون ، وتخطت الصحافة أسوار المدرسة إلى البيئة تبحث مشكلاتها وتسهم فى حلها ، وتعقد الندوات لرفع المستوى الثقافى داخل المدرسة وخارجها .

ويتجه نشاط الصحافة المدرسية بالمناطق إلى إصدار صحف إقليمية تعبر عن الأقاليم ، وفى شهر يونيو من كل عام تجرى الإدارة مسابقة صحفية على مستوى الجمهورية ، وتمنح المدارس الفائزة الكئوس والدروع وشهادات التفوق ويمنح التلاميذ ماداليات وجوائز تشجيعية .

متحف التعليم

من أهم ما قام به المتحف خلال العام الحالى :

- عمل لوحات لإبراز ما جاء بالميثاق من أسس تربوية .
- تصوير المقتنيات الفنية بالمتحف .
- إعادة تنظيم قسم التعليم عند قدماء المصريين .
- عمل لوحتين مجسمتين لتأميم القناة وموقعة بور سعيد .
- تنسيق قسم الصحافة المدرسية وإعداد لوحة للنماذج الحائزة على الجوائز
- عمل خريطة للعالم العربى مبيناً بها مراكز الحضارة العربية .
- تأليف وطبع الجزء الثانى من كتاب البعثات العلمية فى القرن التاسع عشر
- تجديد قسم الخط العربى وإعادة توزيع معروضاته .

البحوث التربوية والتوثيق

يقوم مركز الوثائق والبحوث التربوية بالخدمات التى أنشىء من أجلها كالرد على الاستفتاءات وإجراء البحوث التربوية المقارنة وتوثيق المطبوعات وإعداد القوائم البيليوجرافية ووصف نظم التعليم والإعلام بها وغير ذلك . ومن أهم الخدمات التى أداها هذا العام .

- وضع خطة موسعة باللغة العربية لتصنيف موضوعات التربية والتعليم ليسد بها الفراغ الذى تشعر به المكتبة العربية فى ميدان الفهرسة والتصنيف إذ لا يوجد حتى الآن خطة تصنيف عربية تعتمد عليها المكتبات ومراكز التوثيق فى العالم العربى . وهذه الخطة تعتمد أساساً على التصنيف العشرى لديوى مع الاستفادة من خطط التصنيف الأخرى التى تسير عليها مكتبة الكونجرس الأمريكية وتلك التى يستخدمها مكتب التربية الدولى وكذلك خطة التصنيف العشرى العالمى وقد زودت الخطة بكشاف نسبى يسهل الرجوع إلى الجداول لاختيار أرقام التصنيف المناسبة لموضوعات الوثائق التربوية المختلفة .

- الفهرس العام للمادة التربوية فى العالم العربى : وقد صدر منه الجزء الأول ويجرى العمل حالياً لإصدار الجزء الثانى منه .
- الكشاف التربوى لمقالات الدوريات التربوية : قائمة بالمقالات التى ظهرت فى المجالات التربوية فى ج . ع . م مرتبة فى مجموعات حسب موضوعاتها كما رتبت كذلك تحت أسماء مؤلفيها .
- أضواء على تاريخ التعليم فى مصر منذ عهد الفراعنة حتى قيام الثورة .
- أطلس نظم التعليم (فى أجزاء) .
- التعليم فيما قبل المرحلة الأولى - دراسة مقارنة .
- إقامة معرض مقارن عن الكتب المدرسية .
- إعداد التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم وكذلك الموضوعين اللذين يناقشهما مؤتمر التربية الدولى هذا العام وهما : تدريس اللغات الأجنبية بالمرحلة الثانوية وتعليم الكبار ومحو الأمية .

توصيات مؤتمر التربية الدولى للتعليم العام
فى دورته السادسة والعشرين
المرفوعة إلى وزارة التربية والتعليم

التوصيات رقم ٥٦ بشأن التوجيه التعليمى والمهنى :

اهتمت الوزارة بدراسة هذه التوصية للانتفاع بها فى هذا الميدان الجديد نسبياً بالقياس إلى غيره من ميادين التربية الأخرى ؛ ولمواجهة التطور السريع الذي يجتازه المجتمع المصرى اقتصادياً واجتماعياً والذى يقتضى أن يتطور مفهوم التوجيه تطوراً مستمراً حتى يتلاءم مع المجتمع .

وبالرغم من حداثة نشأة التوجيه المهنى والتعليمى فى الجمهورية العربية المتحدة إلا أننا نعتقد بأن الشوط الذي قطعناه يعتبر أساساً طيباً لما نتطلع إلى تحقيقه .

والنظام القائم عندنا هو النظام الذى أشارت إليه التوصية (ا ـ د) الذى يجعل التوجيه المهنى والتعليمى عملية مستمرة تقدمها المدارس على هيئة خدمات استشارية وإرشادية تتابع النمو العقلى والجسمى للتلاميذ وتساعدهم على حل مشكلاتهم الشخصية وتقدم لهم التوجيه عندما يحتاجون إلى اتخاذ قرارات متعلقة بمستقبلهم .

وتتجه الدولة إلى أن تنشىء فى القريب العاجل هيئة استشارية دائمة تضم ممثلين عن جميع الجهات المعنية بالتوجيه المهنى والتعليمى بدلا من أن تعمل كل هيئة على أفراد فى ميدان اختصاصها وقد أعد مشروع قرار بإنشاء هذه الهيئة . وأن توفر الوسائل الكافية التى تتيح الفرصة للشباب جميعاً فى المناطق الريفية والنائية أن يشملهم التوجيه كما يشمل غيرهم من سكان المدن .

وأما عن الإعلام بالمهن والقرارات الدراسية اللازمة لها فإن الوزارة تصدر دليلا للتعريف بالمدارس على اختلاف أنواعها من حيث أهدافها ومناهجها ومستقبل خريجها وقد ظهر الدليل لبعض المدارس وتوالى الوزارة إصدار البعض الآخر . أما ما عدا ذلك التوصيات فإنها منفذة فعلا بدرجات متفاوتة .

التوصية رقم (٥٧)

بشأن سد النقص بين معلمي المرحلة الابتدائية

تضع وزارة التربية خططاً خمسية ترتبط بالخطط الخمسية العامة للدولة وتتضمن الخطة البيانات الموضوعية والتقديرات المتوقعة وتقترح الحلول التي تلزم لمواجهة مطالب الزيادة السكانية ومن الأسس العامة التي تراعيها الدولة في إعداد المدرسين اللازمين لتنفيذ الخطة أن يكون هناك اكتفاء ذاتي لكل محافظة، فتنشيء المعاهد التي تغطي حاجتها من المعلمين طوال مدة الخطة.

كما تحاول الدولة أن تحسن الوضع المادي للمدرسين فتخصص سنوياً مبلغاً في ميزانية الوزارة لترقية المدرسين وزيادة مرتباتهم بحيث تتلاءم مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية والمهنية ولكن تحقيق هذا الهدف لا يزال يحتاج إلى وقت طويل حتى يتساوى المعلمون بغيرهم من الطوائف الأخرى الذين يحملون نفس المؤهلات.

وفي ضوء هذه التوصيات تفكر الوزارة في فتح المجال أمام معلمي المرحلة الابتدائية لمتابعة دراسات أعلى لرفع مستواهم الثقافي وتأهيلهم لتدريس المواد العامة في هذه المرحلة أو في المراحل الثانية.

وحفظاً للتوازن بين المدرسين من الجنسين، وتشجيع المدرسات على الاستمرار في عملهن في جو مريح لهن، أصدرت الوزارة قراراً بالجمع بين الزوجين في مكانٍ واحد أو نقل المدرسات إلى البلاد التي تعيش فيها أسرهن كلما أمكن ذلك.

وتضع الوزارة في اعتبارها عند وضع الخطة الخمسية حاجتها من المدرسين والمدرسات وكذلك حاجة البلاد العربية الأخرى التي تستعين بمدرسين ومدرسات من الجمهورية العربية المتحدة.

أما التدريب أثناء الخدمة لتدريب غير المؤهلين تربوياً من مدرسي المواد العملية فهو عملية مستمرة توليها الوزارة عناية كبيرة.

جدول إحصائى إجمالى

لعامي ٦٢/١٩٦٣ ، .

نوع التعليم	السنة الدراسية	عدد المدارس	أقسام ملحقة	عدد الفصول
الابتدائى	٦٣/١٩٦٤	٧٥٦٩	٤٥٨	٧٢١٧٦
	٦٢/١٩٦٣	٧٣٧٣	٣٣٩	٦٦٨٦٣
	الزيادة أو النقص	+١٩٦	+١١٩	+٥٣١٣
إعدادى عام	٦٣/١٩٦٤	٩٩٧	١١٢	١١١٠٠
	٦٢/١٩٦٣	٩٤٥	١٥٧	٩٥٠٨
	الزيادة أو النقص	+٥٢	–٤٥	+١٥٩٢
إعدادى فنى	٦٣/١٩٦٤	١٢٦	٤٩	١٦١٢
	٦٢/١٩٦٣	١٤٢	٢٦	١٧٤٢
	الزيادة أو النقص	–١٦	+٢٣	–١٣٠
ثانوى عام	٦٣/١٩٦٤	٢٤٩	١٢٦	٤٣٥٩
	٦٢/١٩٦٣	٢٢٥	١٣٠	٣٩٦٥
	الزيادة أو النقص	+٢٤	–٤	+٣٩٤
ثانوى فنى	٦٣/١٩٦٤	١٠٨	١٤٦	٢٩٣٤
	٦٢/١٩٦٣	١١٨	١٢٢	٢٩٢٦
	الزيادة أو النقص	–١٠	+٤٢	+٨
إعداد معلمين	٦٣/١٩٦٤	٦٣		١٢٨١
	٦٢/١٩٦٣	٥٩		١٠١٣
	الزيادة أو النقص	+٤		+٢٦٨

لجميع أنواع التعليم العام

١٩٦٤/٦٣

مستجدون		جملة عدد التلاميذ		مدرسون	
جملة	بنات	جملة	بنات	جملة	بنات
٦١٢٠٠١ ٥٧٠٥٤٧ +٤١٤٥٤	٢٤٦٦٤٧ ١٢٨٦٦٥ +١١٧٩٨٢	٣١٢٩٦٩٢ ٢٩٠٨٥٧٨ +٢٢١١١٤	١٢١١٤٥٣ ١١١٧٧٣١ +٩٣٧٢٢	٨١١٨٤ ٧٦١٤٥ +٥٠٣٩	٣٣٨٠٠ ٣٠٣٦٧ +٣٤٣٣
١٤١٣٥٦ ١٢٠٥١١ +٢٠٨٤٥	٤٢٩٠٣ ٣٥٨٠٤ +٧٠٩٩	٤٠٣٠٢٥ ٣٤٨٠٣٠ +٥٥٤٩٥	١١٩٤٩٨ ١٠١٣٦٦ +١٨١٣٢	١٨٣٤٦ ١٦٥٢٤ +١٨٢٢	٣٧٧٦ ٣٢٨٢ +٤٩٤
٩٥٧٢ ١٨٦٩٥ -٩١٢٣	٩٥٥ ٤٥٥٤ -٣٥٩٩	٤٥٠١٩ ٤٩٦٦٧ -٤٦٤٨	٨٢٧٥ ١٠١٦٢ -١٨٨٧	٣٨٥٦ ٣٧٥٥ +١٠١	٣٦٤ ٣٦١ +٣
٤٨٥٧٠ ٣٥٧٨٧ +١٢٧٨٣	١٤٣٠١ ٩٨٨٥ +٤٤١٦	١٤١٤٤٥ ١٢٧٠٧٤ +١٤٣٧١	٣٩٤٥١ ٣٠٨٣٠ +٨٦٢١	٩٦٦٥ ٩٢٤١ +٤٢٤	١٩١٥ ١٧٢٣ +١٩٢
٢٦٣١٩ ٢٧٣٧٠ -١٠٥١	٤٨٢٣ ٦٥٩٣ -١٧٧٠	٨٦٧٨١ ٨٦٦١٢ +١٦٩	١٧٩٧١ ١٩٥١٨ -١٥٤٧	٦٤٩٠ ٦٥٥٨ -٦٨	١٠٠٧ ١١٧٩ -١٧٢
١٥٥٢٣ ٩٦٥٥ +٥٨٦٨	٦٧١٠ ٣٣٨٤ +٣٣٢٦	٣٤٧٠٤ ٢٦٦٩٨ +٨٠٠٦	١٤٥٥٨ ١١٦٧٨ +٢٨٨٠	٣٣٠٢ ٢٥١٣ +٧٨٩	١٠٧٥ ٨٦٩ +٢٠٦



القسم الثانى

التعليم العالى[1]

١ – مقدمة

٢ – خصائص التعليم العالى وآخر تطوراته .

(ا) التعليم العالى وتخطيط القوى العاملة .

(ب) الخطة الخمسية الثانية .

(ج) التنظيم الجديد للكليات والمعاهد العالية .

٣ – البعثات .

٤ – التعاون الثقافى .

٥ – رعاية الشباب .

٦ – مشكلات واتجاهات التعليم العالى .

٧ – إحصاءات مقارنة عن الطلاب المقيدين بالجامعات .

٨ – إحصاءات مقارنة عن الطلاب المقيدين بالمعاهد العالية .

٩ – إحصاءات مقارنة عن أعضاء هيئة التدريس والمعيدن بالجامعات .

١٠ – إحصاء عن أعضاء هيئة التدريس والمعيدين بالمعاهد العالية .

١١ – ميزانية الجامعات .

١٢ – إحصاء عن الطلاب الوافدين فى العام الحالى .

١٤ – إحصاء إجمالى عن الطلاب الوافدين .

---

(١) أعد هذا القسم وزارة التعليم العالى

(أولا) مقـــدمة

لقى التعليم منذ بدء الثورة عناية كبيرة ووجه إليه اهتمام خاص ، ودفعت عجلته دفعة ثورية منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ باعتباره حجر الزاوية فى إصلاح الأمم والأفراد . ذلك أن الثورة البشرية هى أثمن ما فى البلاد من ثروات . وثروات الأمم لا تقاس بعدد سكانها بقدر ما تقاس بما يتوافر لها من مواطنين صالحين ؛ ومن علماء وباحثين ومفكرين ، ومن أيد قادرة على العمل والإنتاج ؛ وعقول مفكرة ، وقلوب مؤمنة .

ويؤلف التعليم العالى قطاعاً هاماً فى نظام التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة . ويشمل الجامعات والمعاهد العليا والكليات . وكان من أثر ما طرأ على التعليم العالى من تطورات ترى فى زيادة عدد الطلبة وإنشاء المعاهد الجديدة ، وزيادة عدد المدرسين الخ . . أن ظهرت مشكلات جديدة ، ووضحت أهمية هذا التعليم وخطره فى تقدم البلاد ورفاهيتها ، ومن أهم هذه المشكلات توفير التعليم الصالح للعدد الوافر من خريجى المدارس الثانوية الذين سيلتحقون بالمعاهد العالية فى السنوات القادمة ، والاحتفاظ بمورد مستمر من الفنيين المهرة لسد حاجات البلاد الحاضرة والمستقبلة من القوى العاملة التى تتطلبها خطة التنمية الشاملة .

وقد اتبعت الوزارة طريقة منطقية فى تخطيط التعليم العالى لعلاج هذه المشكلات على الوجه الصحيح .

(ثانياً) خصائص التعليم العالى وتطوراته الأخيرة

(ا) التعليم العالى وتخطيط القوى العاملة :

أنشأت الوزارة جهازاً لتخطيط التعليم العالى تقديراً لأهمية تطوير هذا التعليم ، وتوجيهاً له فى هذه المرحلة الدقيقة من إعادة بناء الأمة فى نطاق

النظام الاشتراكى على أسس اقتصادية سليمة . ومهمة هذا الجهاز هى البحث فيما يلى :

(ا) طرق التنسيق بين سياسة التعليم العالى ومرحلة التعليم الثانوى فى ضوء حاجات البلاد وأهدافها القومية والعالمية .

(ب) الخطط والمشروعات اللازمة لتنفيذ هذه السياسة وتطويرها بما يتفق وحاجات البلاد .

(حـ) وسائل نشر التعليم الجامعى والعالى ، وتعميم مراكز التدريب المهنى فى المرحلة التالية للدراسة الثانوية فى حدود حاجات البلاد .

(د) سد حاجة الجمهورية من الجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب المهنى لخريجى المدارس الثانوية مع مراعاة التوزيع الجغرافى .

(هـ) ربط مرحلة التعليم العالى والمراحل السابقة له بميادين التدريب والمؤسسات التجارية والصناعية .

وواضح أن الهدف من تشكيل جهاز التعليم العالى هو ضمان الاتجاهات السليمة فى تطوير هذا النوع من التعليم نظراً لأهميته البالغة فى تدريب العناصر الممتازة من القادة المتخصصين .

وهناك هدف ثان وهو ضمان الكفاية الفنية على جميع المستويات فى ميادين الإنتاج والخدمات العامة . وضمان التعاون مع البلاد العربية والبلاد الأفريقية الآسيوية الصديقة .

وفى يوليو ١٩٦٣ أصدر وزير التعليم العالى قراراً وزاريا بتشكيل خمس لجان خاصة عهد إلى كل منها بدراسة ميدان من هذه الميادين :

١ ـ ميدان الصناعة .

٢ ـ ميدان الزراعة .

٣ – ميدان التجارة .

٤ – ميدان العلوم الإنسانية .

٥ – ميدان العلوم الأساسية .

٦ – ميدان العلوم الطبية (اكتفى بتقرير مؤتمر التعليم الطبى المنعقد فى أبريل ١٩٦٣) .

وكانت هذه اللجان بأن تدرس حاجات البلاد من القوى العاملة فى مختلف المجالات وتبحث نظامنا التعليمى للتحقق من مدى فاعليته فى تلبية هذه الحاجات . وقد عقدت اللجان سلسلة من الاجتماعات ثم قدمت كل لجنة تقريراً مشتملا على نتائج دراستها وتوصياتها ، وأحيلت التقارير إلى السلطات المختصة والجهات المعنية . وقد تنبأت بعض اللجان بزيادة العرض على الطلب من خريجى بعض الكليات الجامعية كطلبة التجارة وكلية الحقوق ، فى حين ذكرت لجنة التعليم الصناعى فى تقريرها أن البلاد ستواجه عجزاً حاداً فى الفنيين بسبب التوسع السريع فى ميدان التصنيع بصفة خاصة . وهذا هو السبب فى زيادة الاهتمام بالمعاهد الصناعية فى الخطة الخمسية الثانية .

(ب) الخطة الخمسية الثانية :

اعتمدت الخطة الخمسية الثانية للتعليم العالى ، وتشتمل على إنشاء معاهد صناعية عليا فى السنوات الخمس القادمة ابتداء من ١٩٦٥/١٩٦٦ . وستكون الدراسة فى هذه المعاهد من ثلاث سنوات يدرب فيها الطلاب على أن يعملوا كفنيين فى تخصصاتهم . والمعاهد هى :

١ – المعهد الفنى العالى للنسيج والصناعة .

٢ – المعهد الفنى العالى لآلات النسيج .

٣ – المعهد الفنى العالى للنقل البرى .

٤ – المعهد الفنى العالى للصناعات الكيماوية .

٥ — المعهد الفنى العالى للصناعات الهندسية المدنية والمعمارية .

٦ — المعهد العالى لصناعة الأغذية .

(ج) تنظيم الكليات والمعاهد العليا التى تشرف عليها وزارة التعليم العالى

لم تكن الكليات والمعاهد العليا (التى لا تتبع الجامعات) تخضع لأى تنظيم قانونى كامل يمكنها من أداء رسالتها فى مجتمعنا الجديد ؛ فى الوقت الذى سنت فيه قوانين عدة تنظم شئون الجامعات والتعليم العالى فى جميع مراحله. كذلك ازداد عدد هذه المعاهد العليا والكليات ازدياداً يحتم إعادة تنظيمها من جديد .

وقد دعت هذه الاعتبارات ووزارة التعليم العالى إلى استصدار قانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٣ الذي يهدف إلى التنسيق بين نظم الكليات والمعاهد وخططها من ناحية والاتجاهات العملية للميثاق من جهة أخرى تمكيناً لها من أداء مهمتها فى النواحى الآتية :

١ — ربط الخدمات التعليمية التى تؤديها بحاجات المجتمع الاشتراكى الذى يسعى لتوفير الكفاية والعدل .

٢ — العمل على توفير الفنيين على مختلف المستويات لمداركة حاجة البلاد فى نموها الاقتصادي وخطط مضاعفة الدخل القومى ، ويجب أن يلم هؤلاء الفنيون بالتدريبات الميدانية والدراسات العملية لمشكلات العمل وصعوباته ، كما يلمون بالأسس والقواعد العملية تمكينا لهم من فهم النظريات العلمية المختلفة وتطبيقها لتحسين الإنتاج وتطويره .

٣ — إنشاء معاهد متخصصة فى أنسب الأماكن لنوع التعليم والتدريب المطلوب فى جميع أنحاء الجمهورية .

٤ — تدريب المعلمين لسد حاجة التعليمين الاعدادى والثانوى ، لاسيما من النوع الفنى .

٥ — الاهتمام بالبحث العلمى ، خصوصا من النوع التطبيقى الذى يهدف إلى خدمة المجتمع وحل مشاكله الحيوية .

وقد نصت المادة الثانية من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٣ — على الشروط التى يجب توفرها فى أعضاء هيئة التدريس . وتنفيذا للقانون شكلت خمس لجان عقدت عدة اجتماعات لتحديد وضع أعضاء هيئة التدريس الحاليين فى المعاهد العليا والكليات .

وقد نوقشت حالة كل عضو من أعضاء هيئة التدريس على حدة واتخذ قرار بشأن لقبه العلمى .

وهذه الألقاب هى : أستاذ ، أستاذ مساعد ، مدرس ، معيد . (أنظر الجدول رقم ؟) .

الكليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى

تنقسم الكليات والمعاهد العليا التى تشرف عليها وزارة التعليم العالى بحسب طبيعتها إلى المجموعات الآتية :

(ا) المعاهد التجارية العالية وتشمل :

١ — المعهد التجارى العالى بطنطا .
٢ — « « « بالمنصورة .
٣ — « « « بالزقازيق .
٤ — « « « ببورسعيد .
٥ — « « « بأسيوط .
٦ — المعهد العالى الفنى بشبرا (شعبة التجارة) .

(ب) المعاهد الزراعية العالية وتشمل :

١ — المعهد الزراعى العالى بمشتهر .

٢ ـ المعهد الزراعى العالى بالزقازيق .

٣ ـ « « « بشبين الكوم .

٤ ـ « « « بكفر الشيخ .

٥ ـ « « « بالمنيا .

٦ ـ « « « بأدفينا .

٧ ـ المعهد العالى لشئون القطن بالاسكندرية .

٨ ـ المعهد العالى الفنى بشبرا (شعبة الزراعة) .

(ج) المعاهد الصناعية العالية وتشمل :

١ ـ المعهد الصناعى العالى بالقاهرة .

٢ ـ « « « بالمنصورة .

٣ ـ « « « بشبين الكوم .

٤ ـ « « « بالمنيا .

٥ ـ « « « ببورسعيد .

٦ ـ « « « بالسويس .

٧ ـ « العالى الفنى بشبرا (شعبة الصناعة) .

٨ ـ « الصناعى العالى بأسوان ؛

٩ ـ معهد القاهرة للتكنولوجيا بحلوان .

(د) المعاهد العالية للتربية الفنية وتشمل :

١ ـ المعهد العالى للتربية الفنية للمعلمين .

٢ ـ « « « « للمعلمات .

٣ ـ « للتربية الموسيقية للمعلمين .

٤ ـ « « « للمعلمات .

٥ — كلية الفنون الجميلة بالقاهرة .

٦ — « « « بالاسكندرية .

٧ — « « التطبيقية .

(هـ) المعاهد العالية للمعلمين والدراسات العامة وتشمل :

١ — كلية المعلمين بالقاهرة .

٢ — « « بأسيوط .

٣ — « « بالمنيا .

٤ — المعهد العالى للتربية الرياضية للمعلمين بالقاهرة .

٥ — « « « « « بالاسكندرية .

٦ — « « « « للمعلمات بالقاهرة .

٧ — « « « « « « بالاسكندرية.

٨ — « « للاقتصاد المنزلى .

٩ — المعهد العالى للخدمة الاجتماعية .

١٠ — مدرسة الألسن العليا .

١١ — المعهد الثقافى العالى للبنات .

١٢ — المعهد العالى للسياحة .

١٣ — المعهد العالى لإدارة الفنادق .

ويوجد فضلا عن المعاهد السالفة أربعة معاهد أخرى تديرها مؤسسات خاصة .

وتختلف الكليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى عن نظائرها فى الجامعات لأنها تتجه اتجاهاً عملياً تطبيقياً لسد حاجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

وتبذل وزارة التعليم العالى جهوداً صادقة لتزويد هذه الكليات والمعاهد بما يلزمها من أبنية صالحة وأجهزة واقية ومدرسين أكفاء .

وقد فرغت الوزارة من وضع الخطط والبرامج اللازمة لمعاهد إعداد المعلمين لكى تناسب حاجات الدفعة الأولى من طلبة التعليم الثانوى العام المتخرجين فى ظل الخطط الجديدة لهذه المرحلة . وقد استدعى هذا إعادة النظر فى أشكال ومحتويات الخطط والمناهج الحالية مع مراعاة التقريب بين الكليات والجامعات ، واشترك عمداء كليات المعلمين والمعلمات ورؤساء الأقسام بالمعاهد وأساتذة الجامعات وعمداء تفتيش المواد بالتعليم الثانوى فى عملية التطوير المذكور .

وقد عدلت خطط ومناهج المعاهد الفنية المختلفة لتسد حاجة البلاد فى نهضتها الحاضرة الشاملة ولتزود القطاعات المختلفة بما يلزمها من العاملين فى جميع المستويات .

(ج) أنشىء المزيد من مراكز التدريب المهنى اللازمة لتخريج العمال المهرة والتخفيف بذلك الضغط على الجامعات والمعاهد العليا ومداركة الحاجة إلى هذا النوع من التنظيم للمشروعات التجارية والصناعية والزراعية .

(د) عدلت خطط ومناهج المعاهد الصناعية العليا فأصبحت تشمل مرحلتين ، مرحلة من ثلاث سنوات لتخريج المساعدين الفنيين ، تليها دراسة متخصصة لتخريج الخبراء الصناعيين .

(هـ) وضعت خطط ومناهج المعهد العالى للسياحة والمعهد العالى لإدارة الفنادق لسد حاجة البلاد للفنيين فى ميدان السياحة وإدارة الفنادق .

(و) أدخلت دراسات أكثر تخصصا فى المعاهد التربوية لسد حاجة الدولة ، وتشمل دراسة إصلاح الأراضى بالمعاهد الزراعية العليا ودراسة العلاج الطبيعى بالمعهد العالى للتربية الرياضية للمعلمات ، ودراسة التكنولوجيا الالكترونات بالمعاهد الصناعية العليا .

(ز) أعدت البيوت اللازمة لإسكان الطلبة الوافدين خصوصا فى المناطق التى لا تتوفر فيها المنازل الملائمة لسكناهم .

وتشمل خطط البناء فى هذا المجال إقامة أبنية بجوار المعاهد الآتية :

* معهد القاهرة للتكنولوجيا بحلوان .
* معهد التعدين والبترول بالسويس .
* المعهد الزراعى بأدفينا .
* معهد الالكترونات بمنوف .
* المعهد الزراعى بكفر الشيخ .
* المعهد الزراعى ببور سعيد .
* المعهد الفنى بالمنصورة .
* المعهد التجارى بطنطا .

(د) مراكز التدريب المهنى :

بدأ إنشاء مراكز التدريب المهنى منذ ١٩٥٦ لإعداد الفنيين من مستويات خاصة وتزويدهم بالمهارة الفنية اللازمة فى المجالات الصناعية والتجارية والزراعية للاستكثار من الخبرة الفنية فى البلاد . ويؤخذ الطلاب المقبولون فى هذه المراكز من خريجى المدارس الثانوية العامة الذين يقبلون بالجامعات والمعاهد العليا . ويوجد من هذه المراكز ٤٣ مركزا موزعة على النحو الآتى :

٣٩ مركزا للتدريب الصناعى .
٣ مراكز للتدريب التجارى .
١ مركز للتدريب الزراعى .

وفيما يلى تقييم موجز لهذه المراكز .

أولا : مراكز التدريب الصناعى :

يوجد نوعان من المراكز الصناعية : مراكز نهارية ومراكز مسائية. وتتفاوت فترة التدريب فيها بين ٩ شهور و١٢ شهرا . ويدرب خريجوها عمليا فى مصانع الجمهورية العربية المتحدة قبل أن يبدأوا حياتهم العملية كعمال مهرة لخدمة المؤسسات الصناعية . وتوفر المراكز التدريب للطلاب فى المجالات الآتية :

١ — التبريد والتكييف .

٢ — التحاليل الكيماوية .

٣ — للشبكات والتوصيلات الكهربائية .

٤ — الرسم الميكانيكى والتصميم .

٥ — التخزين .

٦ — صناعة السيارات .

٧ — الرسم المدنى .

٨ — الرسم المعمارى .

٩ — أعمال مساعدى المقاولين .

١٠ — التليفونات .

١١ — الخراطة والتركيبات الميكانيكية .

١٢ — التركيبات الكهربائية .

١٣ — الحدادة واللحام .

١٤ — لف المحركات الكهربائية .

١٥ — اللاسلكى والتلفزيون .

١٦ — الميكانيكا الدقيقة .

١٧ — السيارات (محركات وكهرباء) .

١٨ — السيارات (نقل وكهرباء) .

١٩ — البصريات (دراسية ٣ سنوات) .

ثانيا : مراكز التدريب التجارى :

هذه المراكز كلها فصول مسائية إلا مايختص منها بالخدمة فى الفنادق ، حيث يتلقى الطلاب التعليم نهارا وليلا فى المدينة الجامعية .

وتشمل مراكز التدريب التجارى التخصصات الآتية :

١ — أعمال السكرتارية .

٢ — التأمين .

٣ — الاستيراد والتصدير .

٤ — خدمة الفنادق .

وتختلف مدة التدريب من ١٠ إلى ١١ شهرا فيما عدا مركز التدريب على أعمال الفنادق فمدته سنتان . ويجد خريجو هذه المراكز عملا فى شتى المؤسسات الصناعية والتجارية وفى المصالح الحكومية .

ثالثا : مراكز التدريب الزراعى :

جميع هذه المراكز فصول نهارية ملحقة بالمعاهد والمدارس الزراعية ، وتشمل التخصصات الآتية :

١ — فلاحة البساتين .

٢ — مكافحة الآفات .

٣ — تربية الحيوان .

٤ — تربية النحل ودودة القز .

ومهمة هذه المراكز إعداد الفنيين المتخصصين من مستوى متوسط .

رابعا : معهد التدريب الفنى :

هذا المعهد أحد مراكز التدريب الصناعى ، ويتميز عن المراكز الباقية بالأهداف الآتية :

١ — رفع الكفاية الانتاجية للعمال المشتغلين بالصناعة (دراسة ١٤ — ٣٨ أسبوعا) .

٢ — تدريب معلمى المدارس والمعاهد الصناعية (دراسة ٣٨ أسبوعا) .

٣ — إعداد « « « « « (دراسة ٣ سنوات) .

وهناك ٢٦٠٠ طالب ملتحقين بشتى مراكز التدريب المهنى حسب إحصائية ١٩٦٣/٦٤ وهم موزعون على ٤٣ مركزاً منها ٣ بالقاهرة و ٤ بالاسكندرية و ١٥ بالدلتا و ١١ بالصعيد .

ثالثاً — البعثات

رعاية المبعوثين فى الخارج :

كانت العناية بالطلبة المبعوثين فى الخارج فيما مضى مقتصرة على الناحية العلمية . غير أن الزيادة الكبيرة التى طرأت على عدد هؤلاء المبعوثين للخارج بعد الثورة (والذين بلغوا ٥٦٩٦ طالباً فى أبريل ١٩٦٤) اقتضت التوسع فى شتى أنواع الخدمات كتقديم المساعدات المالية والرعاية الطبية والاشراف المحكم على الطلبة تمكيناً لهم من أن يفرغوا لدراستهم .

وقد تقرر أن يحضر أعضاء بعثاتنا فى الخارج دراسات لتبصيرهم بواجباتهم نحو وطنهم ، وتوعيتهم من الناحيتين القومية والعلمية ، وإعطائهم المعلومات اللازمة عن البلد الذى سيدرسون فيه حتى يتسنى لهم كسب صداقة شعبه . كذلك تعقد اجتماعات منتظمة فى جميع المحافظات يشترك فيها آباء الطلاب ليناقشوا شئون أبنائهم فى الخارج ويسجلوا رسائل عن الآباء تذاع على جميع أعضاء البعثات وذلك بالتعاون مع هيئة إذاعة الجمهورية العربية المتحدة . كذلك تذاع من القاهرة تسجيلات رسائل يوجهها الطلاب فى الخارج إلى آبائهم .

ولقد لفتت وزارة التعليم العالى أنظار طلابنا فى الخارج إلى ضرورة العمل

على تطبيق الميثاق الوطنى بإيجاد الحلول العلمية للمشكلات التى تواجه الوطن العربى .

وتبذل الجهود لتوطيد الصلة بين الطلاب المبعوثين ووطنهم ، فيحاطون علما بالأحداث الجارية فى أرض الوطن بوسائل الأعلام المختلفة ، كالكتب ونشرات الأخبار والكتيبات . وقد أنشئت صحيفة خاصة للطلاب العرب تحقيقا لهذا الغرض فى ١٩٦١ ؛ وتصدر مرتين فى الشهر . وهى تنشر جميع الأنباء الهامة عن العالم العربى ، كما أنها تربط بين الطلبة وأسرهم .

إزاء اشتداد حاجة البلاد إلى المزيد من الاخصائيين والفنيين ، أصبحت سياسة الايفاد تقوم على أساس حصر الكفايات العلمية والفنية ، وتقتضى حاجات البلاد الفعلية من الخبراء والعلماء والفنيين اللازمين لتحقيق المشروعات الحيوية ، وأصبحت الدولة هى التى تقبل المنح الدراسية ، وتوزيعها ، وترشح لها ، بما يحقق الصالح العام ، وسد حاجات القطاعات المختلفة .

ولذا ، فقد ارتفعت ميزانية البعثات من نحو نصف مليون جنيه عام ١٩٥٢/٥١ — قبل الثورة — إلى أكثر من مليونين فى عام ١٩٦٤/٦٣ .

* وكان عدد أعضاء البعثات ٣٧٩ فى عام ١٩٥٢ . فأصبح العدد ١٧٧٠ مبعوث فى عام ١٩٦٣ .

* وفى الأجازات الدراسية لم تزد على دارسين اثنين عام ١٩٥٢ فأصبح عددهم ٧٧٩ فى عام ١٩٦٣ .

* وارتفع عدد طلبة الاشراف العلمى من ١٠٢٥ طالب عام ١٩٥٢ إلى ٣٤٥٤ طالب فى عام ١٩٦٣ .

* وفى برنامج الخطة الخمسية الأولى للبعثات العلمية والعملية اشتمل برنامج عام ١٩٦٣/٦٢ على ٦٤٧ بعثة منها ٦٤٠ بعثة خارجية .

وفى برنامج ٦٤/٦٣ بلغ عدد البعثات ٥٦٥ بعثة منها ٥٦٤ بعثة خارجية .

ومجموع البعثات العلمية والعملية بالخطة الخمسية الأولى حتى أول مايو سنة ١٩٦٤ بلغ ٢٣٩٩ بعثة منها ٢٢٩٣ بعثة خارجية و ١٠٦ بعثة داخلية .

رابعاً - التعاون الثقافى

إن المسئوليات الكبيرة التى تضطلع بها الجمهورية العربية المتحدة فى دعم التعاون الثقافى مع الدول الشقيقة والدول الصديقة ، ودعت وزارة التعليم العالى إلى الاستجابة لمطالب هذه البلاد من المعلمين والخبراء والكتب ، وذلك وفقاً لرسالة الجمهورية العربية المتحدة كما أوضحها الميثاق الوطنى .

وتعقد الوزارة اختبارات شخصية للمدرسين الراغبين فى الخدمة بالخارج ، والذين يتضاعف عددهم سنة بعد أخرى لاسيما بعد زوال الحواجز الزائفة التى كانت تفصل بين مختلف أجزاء العالم العربى . وبلغ عدد المدرسين الموفدين إلى الخارج أكثر من ٤٠٠٠ فى ٦٤/٦٣ وتنظم الوزارة دراسات تدريبية للمدرسين الموفدين إلى الخارج تبصيرا لهم بأحوال البلاد التى سيعملون بها وإحاطة بمسئولياتهم فى خارج أراضى الوطن .

وتحقيقا لهذا الغرض نفسه فى ميدان التعاون مع الجامعات والمنظمات الدولية ، أنشىء قسم خاص لبحث الطلبات التى تتقدم بها الجامعات والهيئات الدولية فى البلاد الشقيقة والصديقة بطلب إعارة الأساتذة وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس . وتنسق هذه الطلبات فى ضوء الاتفاقات الثقافية المبرمة بين الجمهورية العربية المتحدة والبلاد الأخرى .

رعاية الطلبة الوافدين إلى الجمهورية العربية المتحدة :

وترعى وزارة التعليم العالى الطلاب الوافدين إليها لتلقى العلم فى معاهدها . وتشمل هذه الرعاية النواحى العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية والصحية والفنية فضلا عن جهود الوزارة فى مساعدة الطلبة على الافادة من أوقات فراغهم ومعاونتهم على حل مشكلاتهم وتبصيرهم بثقافتنا القديمة وعلاقتها بالنهضة الحديثة .

وقد زاد عدد الطلاب الوافدين إلى الجمهورية العربية المتحدة للدراسة من ٣٥٣٣ طالباً فى ١٩٥٢/١٩٥٣ إلى ٩٣٣٩ فى ١٩٦٢/١٩٦٣ (وذلك عدا الطلاب الذين يدرسون فى الجامعة الأزهرية) .

وتبذل الجمهورية العربية المتحدة غاية الجهد لتيسير استقبال هؤلاء الطلبة وقيدهم فى مختلف المدارس والكليات والمعاهد ، وتوفر لهم الرعاية الثقافية والاجتماعية اللازمة وتمدهم بالرواتب والاعانات الدراسية وقد بلغ عدد المنح الدراسية المقدمة للطلاب فى مرحلة التعليم العالى والدراسات العليا فى الجمهورية العربية المتحدة ٢٠٦٣ منحة قدمت طبقا لاتفاقات مبرمة بين الجمهورية العربية ومختلف البلاد .

ورغبة فى توفير مكان يلتقى فيه الطلاب من مختلف الجنسيات وفى تنظيم أوقات فراغهم أنشىء ناد للطلاب الوافدين . ويوفر النادى لهم جميع ألوان الرياضية ، وهو إلى جانب ذلك مركز هام لإلقاء المحاضرات الثقافية وتنظيم الجماعات والرحلات والمخيمات والاحتفال بالمناسبات القومية .

ولما كان كثير من الطلبة الوافدين غير ملمين بالعربية ؛ فقد نظمت وزارة التعليم العالى فصولا مسائية ليتلقوا دروساً فى اللغة العربية فى إحدى المدارس الثانوية تحت الإشراف الفنى لمدرسة الألسن العليا . وتعمل الوزارة الآن على الارتقاء بهذه الفصول وتحويلها إلى معهد متخصص لتعليم اللغة العربية لغير العرب ؛ وستبدأ الدراسة بالمعهد فى سبتمبر القادم .

خامساً — رعاية الشباب

أنشأت الوزارة بنكا خاصا لتقديم القروض للطلبة تمكينا لهم من مواصلة تعليمهم العالى ؛ على أن يسددوها على أقساط صغيرة بعد تخرجهم .

وقد وضعت الوزارة خطة للرعاية الصحية لطلاب المعاهد العليا والكليات وسينتفع بها الكثيرون منهم ابتداء من السنة الدراسية القادمة .

واهتمت الوزارة اهتماماً كبيرا بإسكان طلاب المعاهد العليا . وشيدت عدة مبان لتوفير المساكن للطلاب بأقل التكاليف .

وتبذل وزارة التعليم العالى عناية كبيرة بالنشاط الاجتماعى والرياضى لما له من أثر كبير فى تنمية شخصية الطالب وتمكينه من استخدام فراغه استخداماً مجدياً .

وأصدرت الوزارة قراراً بتنظيم إيفاد طلاب المعاهد العليا والكليات التابعة للوزارة تمشياً مع تطور هذه المعاهد وعملا بالمبدأ الذى تجرى عليه الوزارة فى رفع مستوى الخدمات التى تقدم للشباب .

سادساً – مشكلات واتجاهات التعليم العالى

يؤلف التعليم العالى قطاعا هاما فى النظام التعليمى للجمهورية العربية المتحدة وهو يشمل الجامعات كما يشمل المعاهد العليا والكليات . وقد ألقى التطور الأخير لهذا التعليم ؛ الذى يتضح فى زيادة عـــدد الطلاب وإنشاء المعاهد والكليات الجديدة ؛ على الوزارة أعباء مشكلات ضخمة فى ميدان التعليم العالى كما أظهر أهمية هذا التعليم وخطره فى مجال التخطيط القومى الشامل .

وأهم هذه المشكلات وأكثرها إلحاحاً هى توفير التعليم المناسب للعدد الكبير من خريجى المدارس الثانوية الذين سيلتحقون بالمعاهد العليا فى السنوات القادمة وتزويد البلاد بمورد مستمر من الفنيين وأصحاب المهارات لسد حاجة الخطة الشاملة من القوى البشرية فى الحاضر والمستقبل . وعلاج هذه المشكلات يتطلب تخطيط التعليم العالى على أسس علمية .

والتوسع الكبير فى التعليم العام ، والاتجاه الديمقراطى للتعليم الجامعى والتعليم العالى ، والحاجة المتزايدة للأشخاص المؤهلين – كل هذا يحتم التخطيط العلمى . وقد أصبح فى الإمكان الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة التى تمكننا من التنبؤ ، فى شىء كثير من الصواب ، بمستقبل معاهدنا العليا وكلياتنا وجامعاتنا . ويجرى الآن مسح للقوى البشرية للاهتداء به فى تحديد حاجات البلاد من الأشخاص المدربين خلال السنوات العشر القادمة .

وهذا يعيننا على التنبؤ بعدد الطلاب الذين يمكن قبولهم فى شتى التخصصات

فى السنوات القادمة . ومن جهة أخرى سيمكننا التنبؤ بعدد خريجى المدارس الثانوية فى السنوات القادمة من العناية بهؤلاء الخريجين مقدما .

ويمكن على أساس هذه المعلومات التوسع فى المعاهد العليا والجامعات الحالية أو إنشاء الجديد منها فى الوقت والمكان المناسبين مع تدبير المساكن اللازمة للعدد المنتظر من الطلاب .

وتتضح مشكلة نقص الخدمات التعليمية للطلاب فى ازدحام معاهدنا الفنية وكليات معلمينا . وكان المتبع فى الماضى كلما طرأت الحاجة لخريجى كلية من الكليات أن يقبل عدد كبير من الطلبة دون مراعاة لإمكانيات هذه الكليات أو قدرة هيئة التدريس . والنتيجة الوحيدة لهذا الارتجال هو الهبوط بمستوى التدريس .

وتجرى الآن دراسة حالة كل معهد أو كلية على حدة لإمكان الوصول إلى أفضل الخطط لتحقيق مزيد من الكفاية لهذا التعليم ولاستخدام خير العناصر فيه . وتشتمل الخطط المقترحة التوسع فى المبانى فى بعض المعاهد الحالية بالحاق أبنية جديدة بها أو إقامة أبنية جديدة وإنشاء معاهد جديدة إذا دعت الضرورة . وتصميم المبانى الجديدة لتؤدى وظيفتها التعليمية الصحيحة . كذلك تلقى التجهيزات وإعداد المدرسين الصالحين العناية الواجبة فى هذه الخطط .

ومع تطور العلم وازدياد حاجات إقتصادنا النامى إلى الأشخاص المدربين فى مختلف التخصصات أصبح من الضرورى إنشاء أنواع جديدة من المعاهد . وتشمل الخطة الخمسية التالية إنشاء مجموعة من المعاهد فى مختلف أرجاء البلاد .

ومن المشكلات التى تدركها الوزارة فى تخطيط التعليم العالى تطوير المناهج فى المعاهد والكليات الحالية . وتشمل الدراسات التى تجرى فى هذه الناحية تغييرات جوهرية فى خطط الدراسة الحالية من إضافة أو حذف لبعض المناهج أو تغيير لمشتملاتها . والتغييرات والتعديلات فى هذه الخطط أساسية لمجتمع سريع التغير كمجتمعنا وضرورية للملاءمة بين التعليم العالى وحاجات البلاد . وتدرس أهداف كل معهد على حدة بعناية . وتعكف لجان مختارة من الخبراء

فى تخطيط المناهج ومن ممثلى المؤسسات التى تستخدم الخريجين على تعديل خطط بعض المعاهد الحالية تمكينا لها من تحقيق أهدافها على أفضل وجه. ونتيجة لبعض هذه الدراسات اعتمدت تغييرات جوهرية فى المعهد العالى للتدبير المنزلى والمعهد الثقافى العالى للبنات والمعاهد الفنية العليا . وفى بعض المعاهد الأخرى أضيفت تخصصات جديدة كقسم بناء السفن فى المعهد الصناعى العالى ببورسعيد وقسم إصلاح الأراضى الزراعية فى المعهد العالى الزراعى بالزقازيق .

ومن المشكلات التى تواجه التعليم العالى وتتصل بسياسة القبول فى المعاهد والكليات إيجاد مقياس موضوعى يمكن بواسطته اختيار أصلح الطلاب للكليات والمعاهد العليا . وتدل الاحصاءات على أن معاهد التعليم العالى قبلت نحو ٦٤٪ من خريجى المدارس الثانوية العامة و٧,٣٪ من خريجى المدارس الثانوية الفنية . والاختيار على أساس الكفاية كما تقاس بمجموع الدرجات فى الشهادة الثانوية العامة هو الوسيلة الأساسية فى اختيار الطلبة . ويستعان بوسائل إضافية أخرى فى بعض الكليات والمعاهد العليــا كالاختبارات الشخصية فى كليات المعلمين واختبارات الاستعداد الشخصى فى كليات الفنون ومعاهد الموسيقى العالية . والأمر يقتضى متابعة الدراسة للوصول إلى وسائل فعالة فى الاختيار .

ومشكلة أخرى من مشاكل التعليم العالى هى التبذير أو الإسراف . ذلك أن القصد والحكمة فى الانفاق على مشروعات التنمية الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية أمر ضرورى فى بلد لاتتناسب موارده المالية مع حاجاته الاقتصادية والاجتماعية والتبديد التعليمى الذى تنجم عنه رسوب التلاميذ وانسحابهم وتخلفهم مشكلة تتطلب البحث . ويعتبر الافتقار إلى برامج الارشاد فى المدارس الثانوية أحد أسباب هذا التبديد . فالحاجة ماسة إلى الإرشاد أفضل تقدمه المدارس الثانوية لتلاميذها بالإضافة إلى الامتحانات التحريرية لكى يصل خريجوها إلى درجة أكبر من الوعى بقدراتهم وميولهم وأهدافهم . يضاف إلى ذلك ان على المعاهد العليا والكليات أن تضع التدابير البناءة لمساعدة الطلبة الملتحقين بها على بلوغ أقصى درجة من النمو . فالإرشاد المتخصص ، وبرامج المهارة العلاجية ، والبرامج الموجهة لميول الطلبة وقدراتهم — هذه كلها لابد من

إستخدامها للقضاء على هذا التبديد الاجتماعى والشخصى . وقد يعين على حل هذه المشكلة إجراء تغييرات فى سياسة القبول .

ومن التطورات الأخيرة فى خطط المعاهد العليا إنشاء دبلوم فنى بالمعاهد العالية الصناعيـــة التالية وتقسيم الدراسات إلى مرحلتين — المرحلة الأولى (٣ سنوات) لتخريج الفنى ، والمرحلة الثانية لتخريج المهندس التطبيقى (سنتان بعد المرحلة الأولى) .

* المعهد العالى الصناعى بشبين الكوم .
* « « « بالمنصورة .
* « « « بالمنيا .
* « « « ببور سعيد .
* « « « بالسويس .

عدد طلاب الجامعة

فى عامى ٦٢/١٩٦٢ ، ٦٣/١٩٦٤

الجامعــة	النوع	عام ٦٢/٦٣ جملة عدد الطلاب	عام ٦٣/٦٤ جملة عدد الطلاب
جامعة القاهرة	ذكور	٣١٨٨٢	٣٢٥٢٠
	أناث	٦٩١٨	٨٦٨٤
	جملة	٣٨٨٠٠	٤١٢٠٤
جامعة الاسكندرية	ذكور	٢١٣١٤	٢٣٧٧٣
	أناث	٣٦٩٦	٤٧٤٧
	جملة	٢٥٠١٠	٢٨٥٢٠
جامعة عين شمس	ذكور	٢٢٩٣٥	٢٤٦١١
	أناث	٦٥١٠	٧٨١١
	جملة	٢٩٤٤٥	٣٢٤٢٢
جامعة أسيوط	ذكور	٤٨٤٩	٦٨٣٤
	أناث	٤٣٣	٦٨٩
	جملة	٥٢٨٢	٧٥٢٣
الجملة فى الجامعات الأربع		٩٨٥٣٧	١٠٩٦٦٩

ملاحظة :

جامعة الأزهر ــ عدد طلابها بالكليات العالية فى ٦٢/١٩٦٣ (٧٧٦٨) .

عدد طلاب المعاهد العالية

فى عامى ٦٢/٦٣ ، ٦٣/٦٤

المجموعة	عام ٦٢/١٩٦٣ جملة عدد الطلاب	عام ٦٣/١٩٦٤ جملة عدد الطلاب
المعاهد العالية التجارية	٢٤٦٣	٣١٧٧
المعاهد العالية الزراعية	٦٥٩١	٦٩٠٣
المعاهد العالية الصناعية	٣٣٥٨	٢٢٤٨
المعاهد العالية الفنية	٣١٥٧	٣٣١٠
المعاهد العالية للمعلمين والدراسات العامة	٦٩١٠	٧٥٠٥
الجملة	٢٢٤٧٩	٢٥١٤٣

أعضاء هيئات التدريس ، والمعيدون

في العام الدراسي ١٩٦٣/٦٢

الجامعة	أعضاء هيئات التدريس	المعيدون
جامعة القاهرة	٨٤٣	٣٧٧
جامعة الاسكندرية	٤٩٣	٤٧٧
جامعة عين شمس	٥٠٨	٣٨١
جامعة أسيوط	٨٠	١٨٤
المجموع	١٩٢٤	١٤١٩

المعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالى

بيان بأعضاء هيئات التدريس والمعيدين فى العام الدراسى ١٩٦٣/٦٢

المعاهد العاليـــة	عدد أعضاء هيئة التدريس سنة ١٩٦٣/٦٢
المعاهد العالية التجارية	١٣٢
المعاهد العالية الزراعية	٢٣٩
المعاهد العالية الصناعية	٢٢٨
المعاهد العالية الفنية :	
(ا) المعاهد العالية للتربية الفنية	٦٦
(ب) المعاهد العالية للتربية الموسيقية	٢٣
(ج) كليات الفنون الجميلة	٨٩
(ه) كلية الفنون التطبيقية	١٢٢
المعاهد العالية للمعلمين والدراسات العامة :	
(ا) كليات المعلمين والمعلمات	٢٥١
(ب) المعاهد العالية للتربية الرياضية	٢١١
(ج) المعهد العالى للاقتصاد المنزلى	١٣٦
(و) المعهد العالى للخدمة الاجتماعية	٥٢
(ه) مدرسة الألسن العليا	٦٦
(و) المعهد العالى الثقافى للبنات	١٥
المعهد العالى الفنى بالقاهرة	٢٢
	١٦٩٢

* المعهد العالى لشئون القطن لم يدخل فى الاحصائية لأن معظم أعضائه كانوا منتدبين من الخارج

ميزانية الجامعات الأربع - بالجنيه المصرى

	عام ١٩٦٣/٦٢	عام ١٩٦٤/٦٣	إضافى ١٩٦٤/٦٣
جامعة القاهرة	٥,٥٠٢٦٠٠	٥٦٧٢٥٠٠	١٢٥٥٠٠
جامعة الاسكندرية	٣,٣١١٨٠٠	٣٤٧٣٥٠٠	١٣٠٥٠٠
جامعة عين شمس	٣٢١٤٧٠٠	٣١٠٧٥٠٠	٩٨٠٠٠
جامعة أسيوط	٢٠١٣٠٠٠	١٦٩٠٥٠٠	٥٦٠٠٠
			٤١٠٠٠٠

ملاحظـــة :

إن النقص فى ميزانيتى جامعتى عين شمس وجامعة أسيوط يرجع إلى نقص اعتمادات الباب الثالث فى كل منهما ، بسبب استنفاد معظم مشروعات الخطة الخمسية الأولى .

- الاعتمادات الاضافية سنة ١٩٦٤/٦٣ كانت لمواجهة التوسع فى قبول الطلاب .

احصائية للطلاب الوافدين الجدد الذين ألحقوا بمختلف
مراحل التعليم فى العام الدراسى الحالى ١٩٦٣/١٩٦٤

الجهة الوافدين منها	كليات الجامعات	المعاهد العليا	مدارس للتعليم العام و الفنى	الجملة
الوطن العربى	٣٤٨٤	٢٠٨	٢١٠٠	٥٧٩٢
أفريقيا	٦٢	٣٤	٢٧٤	٣٧٠
آسيا	٢٥	٤	٢٤	٥٣
أوربا	١٥	٥	٢٠	٤٠
غير معينى الجنسية	٤	—	—	٤
أمريكا	—	—	٧	٧
الجملة	٣٥٩٠	٢٥١	٢٤٢٥	٦٢٦٦

إجمالي الاحصائية العامة للطلاب الوافدين المقيدين في العام ٦٤/٦٣ في كل من الجامعات والمعاهد العليا ومدارس التعليم العام والفني

الجهة الوافدين منها	الدراسات العليا	الجامعات	المعاهد العليا	التعليم العام والفني	الجملة
الوطن العربي	٣٥٠	٩٨١٥	١١٦٢	٥٢٠٠	١٦٥٢٧
أفريقيا	١٠	٢٣٧	١٠٢	٥١٥	٨٦٤
آسيا	٤٠	١٧٢	١٧	٢٢٠	٤٤٩
أوربا	٨	٧٨	٦٠	٥٩٦٢	٦١٠٨
أمريكا	٢	٤	٣٣	٣٨٠	٤١٩
غير معيني الجنسية	-	١١	٥	١١٥	١٣١
الجملة	٤١٠	١٠٣١٧	١٣٧٩	١٢٣٩٢	٢٤٤٩٨

مطبعة وزارة التربية والتعليم
٦٧ ض١٩٦٤- ١٠٠٠